

南投 縣(市)政府

102 年度資訊教育計畫執行成果
暨 103 年度資訊教育推動細部計畫

中華民國 102 年 11 月 25 日

目 錄

| | |
|--|----|
| 壹、102 年度資訊教育計畫執行成果..... | 1 |
| 一、縣(市)教育網路中心 | 1 |
| 二、資訊基礎環境維運 | 5 |
| (一) 資訊設備更新 | 5 |
| (二) 偏遠地區學校網路電路費 | 7 |
| 三、國民中小學資訊知能培訓暨校園自由軟體應用推廣及資訊科技融入教學創新教學模式..... | 7 |
| (一) 國民中小學校長資訊教育研討會 | 7 |
| (二) 國民中小學教師資訊知能培訓 | 7 |
| 1. 實體課程 | 7 |
| 2. 線上課程 | 8 |
| (三) 校園自由軟體應用推廣 | 8 |
| (四) 教育部數位教學資源入口網教材維護 | 10 |
| (五) 資訊科技融入教學創新教學模式 | 11 |
| (六) 國民中小學磨課師課程試辦計畫(本年度未接受補助)..... | 15 |
| 四、行動學習試辦學校(限受補助縣市填寫)..... | 15 |
| (一) 國民中小學..... | 15 |
| (二) 高級中等學校及高級職業學校 | 17 |
| 五、資訊教育策略聯盟(限受補助縣市填寫)..... | 18 |
| 六、資訊教育推廣活動 | 18 |
| 七、數位應用機會均等 | 19 |
| (一) 國民電腦應用計畫(限受補助縣市填寫) | 19 |
| (二) 推動提升民眾資訊素養..... | 22 |
| (三) 數位學伴線上課業輔導服務計畫(限受補助縣市填寫)..... | 50 |
| (四) 其他 | 54 |
| 八、其他 | 54 |
| 九、經費執行狀況..... | 55 |
| 貳、103 年度資訊教育推動目標 | 56 |
| 參、103 年資訊教育行政運作 | 59 |
| 一、組織架構圖 | 59 |
| 二、組織人力 | 59 |
| 肆、103 年度資訊教育推動工作內容..... | 61 |
| 一、縣(市)教育網路中心 | 61 |
| (一) 網路管理及維運 | 61 |

| | | |
|-----|---|-----|
| (一) | 資通訊安全..... | 62 |
| (二) | 網路應用服務..... | 64 |
| 二、 | 資訊基礎環境維運..... | 65 |
| (一) | 資訊教學設備更新..... | 65 |
| (二) | 偏遠地區學校網路電路費..... | 68 |
| 三、 | 國民中小學資訊知能培訓暨校園自由軟體應用推廣..... | 69 |
| (一) | 校長資訊教育研討會..... | 69 |
| (二) | 國民中小學教師資訊知能培訓..... | 70 |
| (三) | 自由軟體應用推廣學校..... | 72 |
| (四) | 教育部數位教學資源入口網教材維護..... | 74 |
| 四、 | 應用資訊科技於教學特色..... | 74 |
| (一) | 資訊科技融入教學創新教學模式..... | 74 |
| (二) | 行動學習試辦與應用..... | 77 |
| 五、 | 資訊教育推廣活動..... | 84 |
| (一) | 校長科技領導進修研習培訓—中區..... | 84 |
| 六、 | 數位應用機會均等..... | 85 |
| (一) | 國民電腦應用計畫..... | 85 |
| (二) | 推動提升民眾資訊素養..... | 87 |
| (三) | 數位學伴線上課業輔導服務計畫..... | 89 |
| 六、 | 其他..... | 91 |
| 伍、 | 103 年度預估總經費..... | 92 |
| 陸、 | 困難與建議..... | 93 |
| 附件一 | 南投縣 103 年「資訊科技融入教學創新應用團隊」選拔活動辦法..... | 94 |
| 附件二 | 南投縣 103 年國民中小學行動學習試辦計畫..... | 101 |
| 附件三 | 教育部「103-104 年度高中職行動學習試辦計畫」申請計畫 | 103 |
| 附件四 | 南投縣 103 年度「資訊科技融入教學創新應用團隊」社群教師培訓研習計畫..... | 111 |
| 附件五 | 南投縣 103 年度資訊教育推動細部計畫—數位教學資源維護推廣實施計畫..... | 114 |

壹、102 年度資訊教育計畫執行成果

一、縣(市)教育網路中心

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------|---|----|----|----|----------|----------|-----|
| (一)教育網路中心 | 1. 運作組織 | 1. 教育網路中心之組織定位： <input type="checkbox"/> 正式編制 <input type="checkbox"/> 任務編組 2. 組織名稱： <u> 南投縣教育網路中心 </u> | | | | | | |
| | 2. 人力配置 | 1. 專任： <u> 7 </u> 人 （屬教育部補助款聘用之網管人員： <u> 0 </u> 人；資安人員： <u> 1 </u> 人）。 2. 兼任： <u> 7 </u> 人 （屬教育部補助款聘用之網管人員： <u> 0 </u> 人；資安人員： <u> 0 </u> 人）。 | | | | | | |
| | 3. 整體運作經費 | 1. 教育部補助款：2,237,639（元）。 2. 縣(市)政府配合款：1,248,626（元）。 | | | | | | |
| (二)所屬學校連網佈建情形 | 項目 | 國小 | | | 國中 | 高中 高職 | 大專 校院 | 小計 |
| | | 本校 | 分校 | 分班 | | | | |
| | 1. 學校數 | 143 | 5 | | 32 | 5 | | 185 |
| | 2. 連網方式： | | | | | | | |
| | (1)ADSL | | | | | | | |
| | (2)光纖(10M 以下) | | | | | | | |
| | (3)光纖(10M~100M 以下) | | | | | | | |
| (4)光纖(100M 以上) | 143 | 5 | | 32 | 5 | | 185 | |
| (5)其他 | | | | | | | | |
| (三)資通安全環境整備 | 1. 所屬學校資安事件通報及處理 | 1. 1、2 級資安事件通報 （1）自行通報數： <u> 3 </u> 件。 （2）非自行通報數： <u> 847 </u> 件。 （3）平均通報時數： <u> 3.46 </u> 小時。 2. 3、4 級資安事件通報 （1）自行通報數： <u> 0 </u> 件。 （2）非自行通報數： <u> 0 </u> 件。 （3）平均通報時數： <u> 0 </u> 小時。 3. 資安事件通報平均審核時數： <u> 3.99 </u> 小時。 4. 資安事件平均處理時數： <u> 4.82 </u> 小時。 | | | | | | |

| | | |
|-------------|----------------------|---|
| (四)資通安全環境整備 | 2. 教育體系資安政策配合度 | <p>1. 通過資安管理制度認(驗)證。 <input type="checkbox"/>是 <input checked="" type="checkbox"/>否(答”是”者填請續填2)</p> <p>2. 認(驗)資訊 (1)發照單位 <u>本中心預定 1 月 12 日接受驗證</u>。</p> <p>(2)認(驗)證範圍 _____。</p> <p>3. 資通安全通報應變平台之所屬學校及單位的聯絡相關資訊完整度：<u>100</u>%。(請依檢視資料更新、正確及完整性比率填寫)</p> <p>4. 縣(市)網路中心依資通安全(B)等級應執行事項： (1)是否符合防護縱深要求? <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否 (2)是否符合稽核要求? <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否 (3)具資安專業證照人數：<u>3</u>員 (4)維護之主要網站進行安全弱點檢測比率：<u>100</u>%。(主要網站包括：單位及所屬學校首頁網站、Mail、主機等)</p> <p>5. 依資通安全(C、D)等級應執行事項： (1)具備防護縱深之學校數：<u>157</u>所。 (2)符合稽核要求之學校數：<u>157</u>所。 (3)符合資安專業訓練要求之學校數：<u>175</u>所。 (4)進行校園網站安全弱點檢測之學校數：<u>175</u>所。</p> |
| | 3. 辦理資安宣導推廣及技術教育訓練活動 | <p>1. 辦理師生(參考教育部統計處資料)資安認知宣導活動 (1)<u>43</u>場次 (2)參與率：<u>37.56%</u>(參與人數/師生數)。</p> <p>2. 辦理資安防護技術教育訓練活動： (1)<u>6</u>場次 (2)參與率：<u>24</u>%(參與人數/資訊業務承辦人及教師數)。</p> <p>3. 參與教育部或自辦資安相關推廣活動： (1)<u>1</u>場次 (2)參與率：<u>126.63</u>%(參與人數/師生數)</p> |

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| | | |
| (五)整體網路環境之維運 | 1. 所屬學校連線服務妥善率 | 1. 建立對所屬學校之網路連線主動偵測服務機制： <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 ◎若”有”請提供主動偵測服務參考資訊之網址： <u>http://nms.moe.edu.tw/</u> |
| | 2. TANet 事務配合事項 | 1. 已檢視完成 Whois database 系統資料正確之校數 校。 2. 網管及資安人力的運用成效。(請說明) <u>(1)已在 VMWARE 主機上整併 35 部虛擬機器，目前運作良好。</u> <u>(2) 建立安全且不中斷的基礎架構，即使硬體故障或整個資料中心斷電，依然能讓業務持續運作。免除因為伺服器、儲存裝置或網路預定維護活動而造成的應用程式停機情況，同時也針對伺服器故障之類的意外停機情況提供簡單且符合成本效益的高可用性解決方案。</u> <u>(3) 資安人力運用在平日處理學校連線問題、資安通報連繫及導入 ISMS 上，具有極大功效。</u> 3. 協助辦理 TANet 活動。(請說明) _____ |
| (六)所屬學校校園網路應用服務之推動 | 1. 校園網路語音之推動 | 1. 國小班級網路語音系統建置比例 <u>70</u> %。(建置班級數/全縣班級數) 2. 與教育體系網路語音交換平台互通情形？ (1)具備 IPv4 通訊協定互連能力： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (1)具備 IPv6 通訊協定互連能力： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| | 2. 無線網路 | 1. 所屬學校無線網路環境建置校數： <u>175</u> 所。 2. 是否提供跨校無線網路漫遊服務(含帳號管理)。 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 3. 是否提供跨縣(市)校園無線網路漫遊服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| | 3. IPv6 環境及應用服務 | 1. 校園網路可支援 IPv6 環境比例 <u>100</u> %。 2. 校園網路應用服務(使用 IPv6 通訊協定連線) (1)學校首頁網站支援 IPv6 校數 <u>175</u> 所。 (2)校園 DNS 支援 IPv6 校數 <u>175</u> 所。 (3)其他(請自行填寫) |

| | | |
|------------------|---|---|
| | 4. 個人資料保護之資安防護作業 | <p style="text-align: center;">校園班級網路電話支援 IPV6 校數 175 所</p> <p>1. 建立弱點掃描系統。 <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 利用弱點掃描系統檢測相關應用系統。 <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>◎若”是”請列舉已檢測之系統，並提供檢測紀錄之佐證資料：_____</p> <p>3. 單位已指派個人資料保護資安防護窗口。 <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>4. 單位實施個人資料保護教育訓練 <input checked="" type="checkbox"/>是(參訓人數： 45) <input type="checkbox"/>否</p> |
| (七)網路創新應用服務 | <p>請列舉說明：</p> <p>1. 建置南投縣教師線上研習平台並與全國教師在職進修網進行帳號漫遊</p> <p>2. 建置全縣學校網站，統一託管在中心機房，減少學校網管人員的負擔；辦理網站建置教育訓練。</p> <p>3. 建置南投縣教育網路中心 OPENID 服務，介接教育部電子信箱及新北市教學 APP 市集</p> <p>4. 增建 VMWARE 虛擬主機及 STORAGE，提供更佳之網站收容及效率。</p> <p>5. 辦理 Pfsence 軟體防火牆研習，協助學校建置軟體防火牆。_____</p> | |
| (八)協助參與全國性網路相關業務 | <p>請列舉說明：</p> <p>1. 參與崑山科大 mini-SOC 建置計畫，進行自動化監控、分析與管理，縮減網網中心的管理業務並增強資安事件的判斷，進而降低資安事件所帶來的損害</p> <p>2. 建置南投縣教育網路中心 OPENID 服務，完成介接教育部校園雲端電子信箱</p> | |

二、資訊基礎環境維運

(一) 資訊設備更新

1. 電腦教室

| 項 目 | 校數 | 電腦教室數 | 電腦主機數 | 電腦螢幕數 | 備 註 |
|------------|-----|-------|-------|-------|-----|
| 應更新數 | 198 | 198 | 5038 | 5038 | |
| 102 年已更新數 | 58 | 58 | 1261 | 1261 | |
| 103 年預計更新數 | 60 | 60 | 1510 | 1510 | |
| 104 年預計更新數 | 51 | 51 | 1377 | 1377 | |
| 105 年預計更新數 | 29 | 29 | 890 | 890 | |

成果簡述：

- (1)、由於資訊設備更新快速，續依使用年限 4 年為一期辦理資訊教學設備更新計畫，以確保師生教學品質，本縣配合教育部辦理全國國民中小學第 3 次資訊教學設備更新，102 至 105 年以 4 年逐年更新，已於 102 年達成全縣國民中小學第 3 次第一年 25%更新目標。
- (2)、為維護本縣各國民中小學電腦教室、一般班級教室、專科教室及行政辦公室等相關教學使用之資訊設備正常維護管理，各校校園網路正常連線使用，102 年度起原各校向學生收取之『電腦設備維護及管理費』依教育部之規定已不可再向學生收費，本府在財政拮据之狀況下，仍專案同意動支第二預備金，補助本縣各國民中小學『電腦設備維護及管理費』及一般地區學校網路電信費新台幣 6,640,000 元整。

2. 非電腦教室

| 項 目 | 數 量 | 備 註 |
|--------------------|-----|------------------------|
| 平板電腦 | 8 | 資訊科技融入教學所需資訊教學設備（漳興國小） |
| 影音無線接收器 | 2 | |
| HDMI TO VGA 轉換線含音效 | 2 | |
| 平板電腦 | 6 | 資訊科技融入教學所需資訊教學設備（頭社國小） |

| 項 目 | 數 量 | 備 註 |
|--------------------------|-----|--|
| 平板電腦 | 6 | 資訊科技融入教學所需資訊教學設備（春陽國小） |
| Apple iPad mini wifi 16G | 5 | 資訊科技融入教學所需資訊教學設備（康壽國小） |
| Apple TV | 4 | |
| SONY HX200V 類單眼相機 | 1 | |
| SD 記憶卡 16G | 1 | |
| 液晶投影機 | 1 | 資訊科技融入教學所需資訊教學設備（成城國小） |
| 筆記型電腦 | 1 | |
| 平板電腦 | 2 | |
| 平板電腦 | 7 | 資訊科技融入教學所需資訊教學設備（名間國中） |
| 平板電腦 | 122 | 由本縣教育網路中心統一採購給行動學習試辦計畫學校申請借用。 |
| 伺服器 | 7 | 本縣縣網中心機房設備 1. 102 震災受損更新不斷電系統 2. 參與 MINI-SOC 資安計畫 3. 主機虛擬化 4. 資安設備更新 |
| 網路磁碟主機 | 2 | |
| 分流器 | 1 | |
| 不斷電系統 | 2 | |
| 入侵偵測系統 | 1 | |

成果簡述：

- 1、本縣為鼓勵所屬學校踴躍參與教育部 102 年度資訊科技融入教學創新應用團隊選拔活動，由本縣 102 年度預算補助本縣 102 年度資訊科技融入教學創新應用團隊初選通過學校一名間國中、頭社國小、成城國小、漳興國小、春陽國小及康壽國小等 6 校每校 8 萬元，購置相關資訊融入教學設備-如平板電腦、短焦互動式投影機及互動式電子白板等資訊設備，讓學校能充實資訊教學設備，使教師能透過 e 化設備教學，提升學生學習動機及學習成效。

2、本縣 102 年度預算統一採購 122 部平板電腦，提供本縣有意願申請教育部行動學習試辦計畫學校申請借用。102 年度教育部審查通過已加入行動學習試辦計畫之學校，可優先申請借用行動載具等相關資訊設備。本縣並已甄選出 103 年度預計參與教育部行動學習試辦計畫之學校計 4 所（南投國中、北山國小、明潭國小及大成國小），並通過申請借用行動載具。參與本計畫之學校經本縣教育處考核計畫推動成效不彰，將收回借用之行動載具，再重新甄選其他學校。

(二) 偏遠地區學校網路電路費

| 連線方式 | 偏遠校數 | 月租費 | 學校端頻寬 | 集縮比 | 備註 |
|------|------|------|-------|--------------------------------|----|
| 光纖 | 56 | 1700 | 100MB | 40 所中華電信 1:40 16 所中投寬頻 1:20 | |

三、國民中小學資訊知能培訓暨校園自由軟體應用推廣及資訊科技融入教學創新教學模式

(一) 國民中小學校長資訊教育研討會

| 序號 | 課程名稱 | 場次 | 培訓人次 |
|----------|-----------|----|------|
| 1 | 資訊網路素養與認知 | 1 | 178 |
| 2 | 個資保護的新時代 | 1 | 178 |
| 合計(累計人次) | | 2 | 356 |

備註：課程名稱相同之培訓課程可合併填寫。

(二) 國民中小學教師資訊知能培訓

1. 實體課程

| 序號 | 課程名稱 | 場次 | 培訓人次 |
|----|------------|----|------|
| 1 | 網路/媒體素養 | 16 | 292 |
| 2 | 資訊融入教學應用能力 | 66 | 1665 |
| 3 | 自由軟體 | 5 | 85 |

| 序號 | 課程名稱 | 場次 | 培訓人次 |
|----------|------------|-----|------|
| 4 | e化設備創新教學應用 | 6 | 124 |
| 5 | 資訊技能 | 21 | 678 |
| 合計(累計人次) | | 114 | 2796 |

備註：課程名稱相同之培訓課程可合併填寫。

2. 線上課程

| 序號 | 課程名稱 | 場次 | 培訓人次 |
|----------|-----------|----|------|
| 1 | 校長網路/資訊素養 | 1 | 37 |
| 2 | 網站安全與個資防護 | 2 | 462 |
| 合計(累計人次) | | 3 | 499 |

(三) 校園自由軟體應用推廣

1. 102 年度辦理學生 scratch 設計比賽及電腦繪圖比賽，參加者國中組 176 人，國小 111 人，總共 287 人，作品 287 件。國中組錄取 scratch 比賽取特優一名，優等二名，國小組取特優一名，優等二名。國中組錄取電腦繪圖比賽取優等三名，國小組取特優一名，優等二名。



2. 12/26 辦理 ezGO 11 中區交流會

3. 自由軟體推廣種子學校名單

(全縣 175 校/推廣學校數 54 校：30.85%)

| 序號 | 學校名稱 | 成果網站 |
|----|------|---|
| 1 | 春陽國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 2 | 永昌國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 3 | 新庄國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 4 | 廣英國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 5 | 車埕國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 6 | 久美國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 7 | 光榮國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 8 | 魚池國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 9 | 自強國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 10 | 草屯國中 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 11 | 平和國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 12 | 成城國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 13 | 北投國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 14 | 竹山國中 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 15 | 桐林國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 16 | 羅娜國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 17 | 仁愛國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 18 | 延平國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 19 | 鹿谷國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 20 | 中興國中 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 21 | 南崗國中 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 22 | 大成國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 23 | 信義國中 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 24 | 南投國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 25 | 漳興國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 26 | 草屯國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 27 | 名間國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 28 | 坪頂國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 29 | 桶頭國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 30 | 南投國中 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 31 | 瑞竹國中 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 32 | 康壽國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 33 | 新豐國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 34 | 土城國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 35 | 炎峰國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 36 | 平林國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 37 | 南光國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |

| 序號 | 學校名稱 | 成果網站 |
|----|------|---|
| 38 | 育英國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 39 | 愛蘭國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 40 | 中峰國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 41 | 雲林國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 42 | 鯉魚國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 43 | 弓鞋國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 44 | 秀峰國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 45 | 東光國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 46 | 隘寮國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 47 | 清水國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 48 | 廣福國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 49 | 福龜國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 50 | 郡坑國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 51 | 忠信國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 52 | 豐丘國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 53 | 法治國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |
| 54 | 發祥國小 | http://163.22.168.8/res/webs/index.php?account=free |

備註：推廣學校(達全縣/市學校數 30%)及辦理活動成果

(四) 教育部數位教學資源入口網教材維護

| 序號 | 教材名稱 | 維護及應用說明 |
|----|------------|---|
| 1 | 閱讀策略教學實務 | 1. 左列為本縣 102 年新增教材，經本縣所組成之專家審核團隊審查通過後上架。 2. 修訂分段能力指標與關鍵字，經專家審核團隊審查通過後上架。 3. 發文轉知「教育部數位教學資源入口網」相關資訊，請各校鼓勵教師善加運用。 4. 教育部數位教學資源入口網(網址： https://isp.moe.edu)為全國國中小教師教學資源分享之平台，提供教師上傳分享及下載使用各領域之優質教案及學習單，更可於此免費設定班級網頁，請各校轉知並鼓勵教師善加運用此網站。 |
| 2 | 今夕是何夕 | |
| 3 | 在轉角遇見美校園環境 | |
| 4 | 認識剪紙藝術 | |
| 5 | 用愛聯繫兩個世界 | |
| 6 | 母親的教誨 | |
| 7 | 辨認常見的蛾類幼蟲 | |
| 8 | 機車安全教學 | |
| 9 | 心智圖在教學上的運用 | |
| 10 | 協作平台與科展 | |
| 11 | 造型氣球教學教案 | |
| 12 | 環遊情緒世界 | |

| | | |
|----|------------|--|
| 13 | 植物的感應 | |
| 14 | 太空中的地球 | |
| 15 | 日月潭的前世今生未來 | |

(五) 資訊科技融入教學創新教學模式

| 學校 | 團隊名稱 | 成果簡介 | 成果網址 | 備註 |
|------|----------------------|---|---|----|
| 漳興國小 | ENGLISH 學習任 我行 | 成立資訊融入英語教學的推動團隊： 一、提升英語能力 二、培養學生自學能力 三、運用資訊的能力 四、合作學習的能力 | http://jsedutech.weebly.com/ | |
| 康壽國小 | 滑回學生的專注力 | 『OBS 數位教學』模式，結合既有教室設備 (Old Basic System)，達成全數位化教學模式，搭配『合作學習』座位安排，加上教師導入遊戲化課程 (Gamification)，期望因為改變傳統教學模式，導入多元數位軟體 Apps，而提升學生學習興趣，自然導出學習成效。  OBS 的運用能有效培養學生關鍵能力 1. 提昇學習興趣：期望由於教學設備與環境的改變，並加上趣味化的學習內容，增強學生的學習動機與上課參度，相對減少上課中管教輔導問題，使課程順利進行。 | http://www.kses.ntct.edu.tw/ | |

| 學校 | 團隊名稱 | 成果簡介 | 成果網址 | 備註 |
|------|------------------|---|---|---------|
| | | <p>2. 引發學習動機：學生樂意參與課程之餘，願意自主學習，能在上課時配合教師指示，進行分組練習，下課後預習複</p> <div data-bbox="531 421 1061 869" style="text-align: center;"> </div> <p>習課程，增加新知。</p> <p>3. 自主學習能力：教師導入以學科領域為主學習的數位軟體 Apps，透過影音動畫多元與資源共享，增加學生課程內容與範圍的深度與廣度，使學生願意主動參與學習，進而自動預習與複習課程。</p> <p>4. 合作學習能力：學生藉由前 3 項整體學習能力的提升，進而互相激勵，競爭互助，搭配教師在教室內的功能性分組，使同儕在課堂中展現更豐富的學習成果。</p> <p>5. 學習數位知能：學生觀摩教師運用數位知能與行動載具方式，以數位知能為副學習，長期耳濡目染下，習得基本數位知能，做為將來自備載具(Bring Your Own Device; BYOD)的準備。</p> | | |
| 頭社國小 | 絲絲入 code Web 網相連 | <p>頭社國小位居日月潭畔，風景優美、人文薈萃。頭社國小是一個偏鄉六班的迷你小學，學校資源及設備遠不如大都市，但是卻擁有良好的地理環境和獨特的天然資源。</p> <p>頭社國小地處頭社盆地，盆地由泥碳土千年沈積而成，土壤富含有機質，還可以防蟲害，因此適合種植各類蔬果，近年來以絲瓜的種植面</p> | http://tsps102ict.webly.com | 獲選為優勝團隊 |

| 學校 | 團隊名稱 | 成果簡介 | 成果網址 | 備註 |
|--------|-------------|--|---|---------|
| | | <p>積最大。</p> <p>但是我們的教學團隊卻發現，我們的孩子對社區的這項產業並不了解且認同感不足，再加上這兩年來台灣食品安全議題爭議不斷，因此教學團隊企圖利用頭社天然無毒的絲瓜，對比塑化劑、毒澱粉等新聞事件來設計資訊科技融入教學創新應用模式的課程，除了讓孩子們透過資訊科技認識食品安全外，也能藉由課程深入瞭解家鄉的產業、增加認同感。</p> | | |
| 名間國民中學 | E起尋找失落的濁水車站 | <p>本校團隊的建立主要是在教育部、教育處及學校三方面的強力支持，團隊運作模式稱為「TRAIN雲端學習列車」運作模式—信任(Trust)、評估(Revaluation)、行動(Action)、創新(Innovation)、網絡(Network)。團隊希望教師都能夠搭上資訊科技融入教學的列車，讓老師教學及學生學習能更生動活潑有效果。用E-PBL是專案導向教學模式，結合「E」體驗教育，符合學生認識家鄉、體驗家鄉、認同家鄉的創新教學模式，透過本模式優質銜接十二年國民基本教育。因為可以讓學生走出教室、自主學習、投入時間、團隊合作、製作數位成果，透過「E起尋找失落的濁水車站」專案導向創新教學的實施，學生累積了銜接下一個學習階段的六大關鍵能力。</p> | http://163.22.61.129/index.htm | 獲選為優勝團隊 |
| 成城國小 | 成城E數館 | <p>一、以資訊教學設備進行互動式學習，提高低成就低動機學生學習動機</p> <p>傳統式教學，低動機、低成就之學生對於數學的刻板印象則是有相當距離感，相較於教師以電子白板做為教學現場之工具，能輕易引起學生目光。特別是，當學生能夠上台實際操作、接觸電子白板，更能增加學生對課程的吸引力；在此同時，教師運用多面向的課程設計，讓課程呈現豐富多元化，學生在學習時，也同時提高其學習動機。學校教師團隊以電子白板與萬用揭示板教學後，運用互動式教學使</p> | http://ms1.cchups.ntct.edu.tw/ | |

| 學校 | 團隊名稱 | 成果簡介 | 成果網址 | 備註 |
|----|------|--|------|----|
| | | <p>學生在數學學習上更具學習動機，透過學生在補救教學中喜歡數學比例圖表，可知學生相當喜歡這樣的上課模式。此模式可讓學生喜愛，對於提升數學學習動機有明顯的改變。</p> <p>二、利用網路整合資源，增加學生理解能力，以提升學習成就</p> <p>萬用揭示板，是能完全以教師教學工具的角度而設計的教學軟體。於數學學習過程中，學習到數數、分數、面積、或是立體圖形等觀念時，往往是利用單一個的實體教具或是數量不足的教具等，來進行數學教學，往往會產生清晰度不足、傳達不清楚的情況發生。然而利用萬用揭示板能建置教學者所需要的教學內容，並提供異地教學者所分享的教學布題。成城 E 數館團隊特別針對數學觀念整理萬用揭示板教材，讓教學者能便利使用，不需要特別在網路上搜尋即可連結。由於萬用揭示板能針對課程需要、課程重點以及教具使用，自行建置教材或利用他人分享教材，來釐清數學中課程的觀念，並且透過教具靈活運用，也能夠幫助學生對圖形的理解能力。理解能力的提升，有助於學生對數學更親近，達到提高學習成就之目的。</p> <p>三、重視學生個別差異，以生活化的動畫布題，讓學生於樂趣中學習</p> <p>對於補救教學，學生通常對於數學興趣缺缺或不知所云而排斥，而每位學生對數學有不同的認知缺乏。以萬用揭示板為不同認知概念缺乏的學生設計貼近其生活的布題，輔以電子白板來實際操作，除了能提高學習興趣，同時於操作中也理解到其中數學的概念。</p> <p>四、提升教師團隊教學效率</p> <p>為瞭解參與學生的表現以及學習的態度，進行學生數學成績進步統計，統計結果顯示經由電子白板與萬用揭示板的使用下，學生成績明顯進步。而在進行補救教學的過程中，學生可實際操作，進行問題操弄，如此不僅激</p> | | |

| 學校 | 團隊名稱 | 成果簡介 | 成果網址 | 備註 |
|----|------|---|------|----|
| | | <p>發學生興趣，更有助於學習理解</p> <p>五、激發低成就低動機學生學習潛能</p> <p>透過萬用揭示板可讓教師即時布題，並且組織教材，因此可針對學生個別差異，透過生活化布題與解說，讓學生能夠理解數學概念，激發其學習潛能。同時，藉由資訊科技的加入，讓學生進行多元學習，提升學生的資訊能力素養。</p> | | |
| | | | | |

(六) 國民中小學磨課師課程試辦計畫(本年度未接受補助)

四、行動學習試辦學校(限受補助縣市填寫)

(一) 國民中小學

| 學校名稱 | 推動整體成果摘要 | 成果網址(行動學習試辦輔導計畫網站) |
|------|---|---|
| 頭社國小 | <p>本計畫以頭社絲瓜為主題，融入六年級語文領域，進行行動學習課程規劃。教學模式以結合 WebQuest 主題探索模式，加上 QRCode 與 Evernote 網頁製作，形成 Web-QRCode 創新教學模式。</p> <p>以六個階段的課程架構設計課程，讓學生透過行動載具，存取所需要的網路資源，教師並透過 Evernote 發配學習任務，激發學生學習。任務讓學生模擬小小記者，觀察絲瓜成長過程，並採訪當地種植絲瓜的專家，完成圖文並茂的新聞稿。</p> <p>團隊運作以 TIP-UP 運作模式，有別以往，我們團隊先讓教師先熟悉資訊科技操作與使用，再引進創新教學模式設計有效教學活動，最後再進行校內與校外的推廣。</p> <p>成效評估方面設計資訊接受度問卷與在地產業認同問卷，學生在科技接受度及在地產業認同皆有提升。而透過教師觀察也發現學生有主動學習及合作學習現象。</p> | http://goo.gl/NoJhoa |

| 學校名稱 | 推動整體成果摘要 | 成果網址(行動學習試辦輔導計畫網站) |
|------|--|--|
| 名間國中 | <p>本校團隊的建立主要是在教育部、教育處及學校三方面的強力支持，團隊運作模式稱為「TRAIN雲端學習列車」運作</p> <p>模式—信任 (Trust)、評估 (Revaluation)、行動 (Action)、創新 (Innovation)、網絡 (Network)。</p> <p>透過 E-PBL 是專案導向教學模式，結合「E」體驗教育之六個步驟：</p> <p>(1)透過雲端學習平台提供學習素材，與學生共同進行專案探究共同進行討論。</p> <p>(2)步驟二：自我指引學習，學生進行小組討論，彙整資訊後透過雲端平台分享出來。</p> <p>(3)步驟三：重新思考原來的學習議題，讓學生練習微型的公民行動，透過個人行為影響政府的作為。</p> <p>(4)步驟四：決定最合適的解答-用報導文學的方式記錄鐵道之旅、用英文分享在地美食經驗、用繪本或明信片呈現濁水的美景與美食、用影片記錄濁水美食及店家的熱情。</p> <p>(5)步驟五：展現專案結果-學生設計闖關活動，將活動上傳到影音分享平台，透過網際網路製作「來去濁水」觀光電子繪本，透過童趣的畫風凸顯濁水樸實與自然之美。把學習成果搬到社區，展現公民行動，讓學習走入社區，讓學生展現所學。</p> <p>(6)、體驗活動貫穿全場：E-PBL 模式特別強調體驗活動，讓整個社區都成為學習的一部分，讓學生走出教室體驗在地文化的專案學習體驗活動。</p> <p>團隊希望教師都能夠搭上資訊科技融入教學的列車，讓老師教學及學生學習能更生動活潑有效果。E-PBL 是專案導向教學模式，結合「E」體驗教育，符合學生認識家鄉、體驗家鄉、認同家鄉的創新教學模式，透過本模式優質銜接十二年國民基本教育。因為可以讓學生走出教室、自主學習、投入時間、團隊合作、製作數位成果，透過「E起尋找失落的濁水車站」專案導向創新教學的實施，學生累積了銜接下一個學習階段的六大關鍵能力。</p> | <p>http://163.22.61.132/</p> |

| | | |
|------|---|---|
| 學校名稱 | 推動整體成果摘要 | 成果網址(行動學習試辦輔導計畫網站) |
| 春陽國小 | <p>本計畫以「E話從頭~追尋賽德克」為題。依學校在地特色-賽德克文化為主要內容，並融入六年級社會、藝術與人文領域，進行課程設計。學生利用行動載具及 skitch、simplemind 等 APP 完成小組學習。教學模式部分，結合行動載具的特性及拼圖法合作學習的精神發展出「行動合作學習法」的教學模式。</p> <p>團隊運作特別重視在地特色賽德克文化，並以提升學生能及教師專業為目的，共分為四個時期：1. 準備期 2. 策略擬定時期 3. 教學歷程時期 4. 分享擴散時期。</p> <p>成效評估透過教師觀察及問卷調查進行，結果顯示學生在資訊素養、賽德克文化認同、主動學習能力及合作學習能力均有所提升。</p> | http://163.22.124.130/dyna/webs/index.php?account=t057133 |

(二) 高級中等學校及高級職業學校

| 學校名稱 | 學習領域 | 實施對象 | 學校資訊基礎設備 | 工作項目 | 執行狀況 |
|------|------------|------------|---|---|---|
| 旭光高中 | 國文、地球科學、化學 | 高中部一年級全部學生 | 無線網路控制器*1 無線基地台*17 有網管 POE 網路交換器*1 | 1. 參與教師培訓 2. 輔導教授到校輔導 3. 成立教師工作坊 4. 學校無線網路架設 | <p>目前正由「準備階段」進入申請「平板到校階段」。</p> <p>硬體層面準備作業已經完成，而軟體面教師輔導與觀摩部分已進行中，基金會程序上問題，目前還沒有領取到行動載具設備。</p> <p>已於 11/14 舉辦平板電腦導入學生說明會</p> |

五、資訊教育策略聯盟(限受補助縣市填寫)

| 工作項目/活動名稱 | 辦理成果 |
|-------------------------------------|---|
| 全國跨縣市資訊科技教育合作社群研討會暨網站擴建計畫 | 1. 102年7月3日~5日於日月潭教師會館辦理一場次推廣研習活動(即教育嘜浪客年會)共計120人參與。 |
| 1、拍攝 TPET5 年會宣傳影片(二部) | 2. 完成教育嘜浪客官方網站功能擴建： (1)針對各項教學資源軟體應用進行彙整、試用、評估、推薦，並定期發表。 |
| 2、推出 TPET 官網 APP (一個) | (2)配合教育部各項資訊融入計畫進行經驗交流與分享，並協助宣導推廣、交流。 |
| 3、辦理跨全國跨縣市資訊科技教育合作社群研討會(一場/日月潭教師會館) | (3)利用社群人氣徵集專業人才及部落客，發行資訊教學電子專刊，預計內容如下： a. 教育部資訊教育訊息推廣 b. 資訊教育相關教學應用 c. 資訊教育技術文件 d. 資訊教學心得反省 e. 資訊設備新品開箱文 f. 資訊教學新知介紹 |
| 4、辦理資訊科技教育合作社群網站及交流會議(三場/雲林、台南、高雄) | 3. 增設教育嘜浪客官方 APP 一個，提供教師更多獲得資訊教學資訊之管道及平台，提升能見度，內容如下： (1)社群最新消息推播 (2)社群成員發表之文章 (3)歷屆教育嘜浪客年會發表之影音串流 (4)社群推薦之教學 APP 或教學資源 |
| | 4. 推出之 APP 應用服務 (1)社群最新消息推播 (2)社群成員發表之文章 (3)歷屆教育嘜浪客年會發表之影音串流 5. 發表教育嘜浪客電子期刊 102 年四期，訂閱人數達 500 人次 6. 辦理完成跨縣市推廣服務應用 3 縣市(雲林縣、台南市及高雄市)，參與人數達 150 人 7. 相關辦理成果請見成果網站： http://tpet.ntct.edu.tw/ |

備註：支援離島辦理資訊教育部分及交流會等。

六、資訊教育推廣活動

| 活動名稱 | 辦理成果(含網址) |
|--------------------------------|---------------------------|
| 行動學習試辦學校種子轉移-102年度全國校長科技領導專修研習 | 資訊活化教學課堂觀察與體驗 行動學習課程體驗 |

| 活動名稱 | 辦理成果(含網址) |
|---|--|
| 工作坊-中區-名間國中場次 (102.5.9~102.5.10) | 雲端資源運用與體驗 智慧校園規劃與平析 |
| 本縣各國民中、小學自行辦理師生、家長的資訊素養宣導或研習 | 各校利用晨會、研習或班親會時間辦理師生、家長的資訊素養宣導 共 46 校 59 場次 http://ntie.ntct.edu.tw/Info_NCC/isafe.aspx |
| 行動學習試辦學校種子轉移-行動學習在離島推動的評估實施計畫-協助連江縣行動學習試辦計畫推動案評估(102.9.1~102.9.3) | 1. 推廣行動學習試辦教學模式。 2. 提供專業輔導建議,評估離島學校推動行動學習之可行性。 3. 了解離島需求以提供適當之教師研習與數位教學資源。 |
| 協辦自由軟體協會縣市巡迴分享座談會(102.12.26) | 分享最新版本 ezgo11 的特色與功能,以及在雲端時代下的改變與進化,並進一步展示各項自由軟體在跨平台、跨載具的整合應用,以激發出更多資訊應用新的思維與創意。 |
| 2013 全國教學 APP 市集應用趣研習推廣實施計畫-南投縣種子教師研習(102.11.01) | 1. 建立教學 App 市集應用平台,提供各縣市推動雲端教學時所需之教學資源。 2. 產出一定質量之教學 App 融入教學設計,裨利各級教師複製實務經驗及掌握正確方向,作為雲端教學或行動學習時之參考。 3. 藉由跨縣市的共同合作與經營,匯聚教育發展能量,展現教育積極效能。 |

備註：自行辦理資訊教育相關推廣活動。

七、數位應用機會均等

(一) 國民電腦應用計畫(限受補助縣市填寫)

1. 管考填報與推廣活動

| 補助年度 | 101 學年度上學期學習成效已填/應填筆數 | 101 學年度上學期學習成效填報率(%) | 101 學年度下學期學習成效已填/應填筆數 | 101 學年度下學期學習成效填報率(%) | 第三屆全國國民電腦應用競賽學童參與率(%) | 種子輔導老師研習出席率(%) |
|-------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------|
| 102 年 | 24/24 | 100% | 24/24 | 100% | 42% (10/24) | 133% (4/3)% |

2. 資源招募

| 補助年度 | 輔導老師招募人數 | 地方資源招募(有/無) | 地方資源招募內容(如：軟硬體,人力等) | 地方資源招募數量 | 地方資源招募帶來效益 |
|------|----------|-------------|--|------------------|-------------------------------|
| 102年 | 15 | 有 | 一.向廠商募得捐贈受贈學童的物資包含：提袋、影片處理軟體、作文寶典軟體、環保便當盒、筆袋、保溫瓶、軟尺等 | 一.每樣贈品9份(9位受贈學生) | 一、受贈學生多為弱勢學生，募來的物資對課業學習有諸多幫助。 |



102 年度捐贈國民電腦受贈學生贈品



102 年度捐贈國民電腦受贈學生贈品



102 年度自由軟體線上繪圖競賽



102 年度自由軟體線上繪圖競賽

3. 業務推動成果

(1)國民電腦輔導老師招募、培訓及考核機制

102 年因為停辦國民電腦的申請，所以沒有招募新的國民電腦輔導老師，受贈學生多由原來的輔導老師繼續輔導。唯因升學、升級而導致輔導老師異動者，則藉由縣府公告請學校管理者加以處理，若新接輔導老師為新手(很少)，則請資深輔導老師加以經驗傳承。目前為止輔導機制運作正常，師生互動良好。

(2)受贈學童輔導管理機制（如：學童資料管理、輔導、解除管考及跨縣市轉學合作模式等）

102 年度起，南投縣國民電腦受補助學生僅 9 名(100 年度)，已經大幅度減輕縣府管理者的負擔。縣府授權學校管理者做受補助學生的管理例如轉學申請、升級、更換輔導老師、維修通報等。學生的生活輔導與課業指導則由輔導老師負責。另外透過縣府與學校溝通管道(公告、行文等)，使得相關業務如親子推廣活動等，推動相當順暢，也得到校方積極配合，互動良好。縣府承辦人員可在管考系統上做轉學、解除管考等的管理。

(3)推廣活動辦理成果（如：資訊應用競賽、數位學習講座或交流活動等鼓勵學習措施）

配合教育部線上競賽活動，本縣有 10 名受贈學生參與，9 名獲得早鳥獎，3 人完成闖關成功。

配合本縣自由軟體競賽活動，要求本縣受贈學生擇一參與線上繪圖或 Scratch 程式設計比賽。

(4)創新應用成效：本府配合 102 年全民上網活動。鼓勵國民電腦受贈學童，與家人一同參觀本府資訊大樓，藉由操作資訊設備，引發學習樂趣，增強學習效果，也讓親子關係更加良好。

(5)資源招募成果：本府如同往年，今年也向軟體廠商以及當地電腦同業公會募得若干物資，以提供國民電腦受贈學生，做為獎勵。計有：提袋、影片處理軟體、筆組、充電式手電筒、筆記本等。因為今年度本縣管考的受贈學生僅剩 24 位，所需物資數量較少，募集目標也相對容易達成。

(6)資訊揭露服務機制與效益（如：軟硬體與行政作業諮詢、活動公告等）：縣府的國民電腦相關活動均會在教育部國民電腦網公告。教育處網站上也有本縣國民電腦網頁，並提供廠商及縣府人員聯絡資訊。此外，國民電腦相關活動即訊息有專責人員在教育處的網頁公告或者行文通知各校承辦人員。另外縣府也設有專責承辦人員以及對口人員。故本縣幅員雖廣，但受贈學生訊息權益得以適當維護。

(7)其他推動措施：鼓勵各校輔導老師參加教育部舉辦之國民電腦種子教師研習，並推廣 EZgoX 系統以及自由軟體。

(8)計畫執行建議與改進：102 度也無國民電腦申請，所以本縣目前受贈學生僅剩 9 位，管考期限只到 103 年 8 月止。國民電腦的政策將劃下中止符。對於偏鄉弱勢的學童縣府會利用數位機會中心的學童照顧、以及數位學伴的遠距課輔來儘量彌補城鄉數位落差。建議部裏持續推動縮減城鄉數位落差政策，以嘉惠偏鄉弱勢的學童。

(二) 推動提升民眾資訊素養

(如：教育局處自辦、學校或數位機會中心辦理民眾資訊培訓課程等)

1. 自辦提升民眾資訊素養相關活動或課程 (不含本部資訊志工、數位學伴辦理之成果)

| 鄉鎮市區名稱 | 辦理單位名稱 | 辦理日期 | 活動名稱 | 參加人數 | 活動內容說明 |
|--------|-----------|---------------------------|-----------------|------|--|
| 南投縣全區 | 中華電信、電腦公會 | 102 年 06 月-10 月 | 全民上網 | 500 | 結合政府、學校、社區及民間的電腦教室及資訊資源，開設電腦基礎班及應用班課程。提供電腦上網輔導課程並於農村社區開設資訊應用課程，加強農村社區資訊能力。藉此計畫提升民眾上網率並降低數位落差。 參訓資格： 基礎班：40 歲以上之民眾及新住民皆可參加。 應用班：有資訊基礎之社區民眾參加。 |
| 埔里 | 社區大學埔里分校 | 102 年 3 月~6 月 合計 36 小時 | EASY 電腦百寶箱 | 27 | Facebook(時尚流行趨勢. 讓您跟世界同步)skype(網路電話讓你省很大)pps(網路電視免費看)好用軟體一籬筐讓你電腦功力瞬間倍增. 訂車票電影票...一切電腦搞定 |
| 埔里 | 社區大學埔里分校 | 102 年 3 月~6 月 合計 36 小時 | Excel-辦公室商務應用入門 | 23 | 中文試算表系統 MSExcel 之使用：活頁簿工作表的概念，開啟及儲存檔案的方法，資料輸入及儲存格式的更改。公式及常用函數的運用，頁首/頁尾及圖表製作，文件的編印巧技，處理一些較複雜的應用商業資料。課程內容：MSExcel 的基本功能溫習(格式更改、圖片製作、函數精靈。)函數與公式的進階運用、樞紐分析、檔案連結及內嵌、簡單範本的使用與製作、多個工作表的處理等 |
| 草屯 | 社區大學草屯分校 | 102 年 3 月~6 月 合計 36 小時 | Facebook 好好玩 | 30 | 導覽 Facebook 特色，包含設定帳號、找尋朋友、近況更新、分享照片、加入及成立粉絲專頁、社團、遊戲等各式社群網站應用。 |

| 鄉鎮市區名稱 | 辦理單位名稱 | 辦理日期 | 活動名稱 | 參加人數 | 活動內容說明 |
|--------|----------|---------------------|--------------------|------|---|
| | | 小時 | | | |
| 草屯 | 社區大學草屯分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | PhotoShop (進階) | 20 | 選課前請注意:1. 家裡電腦功能足以執行PhotoShopCS5 以上版本。2. 本班的難度: PhotoShop 使用經驗必須能獨立完成附件「學前練習」要求, 通過者我們才能夠確保您跟得上進度。 學前練習「素材」 |
| 名間 | 社區大學名間分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | PHOTOSHOP 美工設計 | 16 | 了解 Photoshop 設計知識、技法與實作, 透過成功的商業設計實例教學並操作學習, 例如影像處理、Logo 設計、卡片設計、DM 設計、廣告設計、書冊設計、包裝設計等等。 |
| 南投 | 社區大學南投分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | Photoshop 影像處理美工設計 | 35 | (一)、本課程採漸進式的教學方式, 深入 Photoshop 美工設計基礎核心, 使用範例示範教學, 實際操作應用, 透過學習詳解 Photoshop 的使用方法, 清楚呈現每個操作且不會混淆學習 (二)、各項功能包括基本環境概念介紹、利用繪圖工具創作各式平面設計、數位影像及合成效果處理、美工設計技巧與效果整合 |
| 水里 | 社區大學水里分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 多媒體影片剪輯-威力導演 | 23 | (一)至少了解手機或是數位相機拍攝後製的工作(二)利用繪圖軟體做一個電視外框(三)剪接軌管理員-新增或移除剪接軌(四)威力導演 9 教學-剪接軌特性-支援多軌文字(五)讓隨機轉場效果只套用部份或某一種效果(六)利用完整剪接軌功能來改變預設的黑色背景(七)音量控制-移除多餘的音量控制節點(八)影片特效-加入_移除_指定時間(九)字幕工房-大規模移動字幕時間點(十)燒錄功能-將兩段影片專案燒錄於同一光碟(十一)修改影片軌-使用修改來任意旋轉畫面角度(十二)特效工房-使用特效來旋轉 90 度倍數的畫面角度(十三)文字工房-在影片中加入直行文字預期效益:(一)了解影片格式、剪接製作。(二)熟練影片轉檔以及音訊的錄音。(三)知道威力導演以及會聲會影之間的差異, 選擇那套適合的模式與其特色。(四)熟練文字特效以及字幕輸入。(五)知道整體製作影帶的流程以及後 |

| 鄉鎮市區名稱 | 辦理單位名稱 | 辦理日期 | 活動名稱 | 參加人數 | 活動內容說明 |
|--------|----------|---------------------|------------|------|---|
| | | | | | 製處理邏輯。(六)了解上傳影片方式以及與臉書串連(七)能欣賞他人作品，提升生活品質。 |
| 竹山 | 社區大學竹山分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 威力導演(進階) | 28 | 從影片擷取到剪接處理，再到特效套用、覆疊設計、配樂與輸出，循序漸進的學習流程。完整的影片設計實作，學會應用連帶學會操作軟體。讓你的數位生活更美好，此堂課程會加入前未有視覺享受。輕鬆製作出如旅遊影片、MV製作、畢業光碟、婚禮光碟、個人成長紀錄、最後將完成創作的影音檔案燒錄成為VCD/DVD光碟。從影片擷取到剪接處理，再到特效套用、覆疊設計、配樂與輸出，循序漸進的學習流程。完整的影片設計實作，學會應用連帶學會操作軟體。 |
| 草屯 | 社區大學草屯分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 活用數位相片 | 26 | 1. 認識常見數位相片之檔案格式。2. 學會數位相片編修、管理、美化，並可以實際應用於日常生活。3. 運用網際網路資源，申請及使用個人網路相簿，與親友一同分享。 |
| 水里 | 社區大學水里分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 基礎攝影技巧 | 20 | 真正會使用自己現有的相機，不論傳統或數位，單眼或小DC都可有效掌握。期能讓學員達成以下目標：(一) 每一位參加該班課程的學員均會攝影(二) 能有效掌握相機的操作技巧(三) 能懂得欣賞作品並說出優點。 |
| 竹山 | 社區大學竹山分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 部落格與網路行銷 | 28 | 結合Yahoo 奇摩、Google 關鍵字排名技術，讓你的網站出現在搜尋關鍵字第一頁，精準引導主要消費者進入網站，運用部落格建置網路商業買賣平台，協助企業與個人行銷形象與品牌、商品行銷推廣，用商品圖片動畫、音樂、影片等數位資源展示你的商品，搭配免費廣告張貼應用提升網站造訪流量，降低成本，提升銷售業績。 |
| 水里 | 社區大學水里分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 超簡單輕鬆動手做影片 | 15 | (一)影片剪輯好幫手-軟體介紹(二)影片剪輯好工具-數位相機、手機與電腦的連接(三)開始動手做-擷取及匯入數位相機、手機影片(照片)(四)動手做做看-用照片說故事(家庭成員介紹)匯入及編排(五)動手做做看-用照片說故事(家庭成員介紹)調整色彩(六)動手做做看-用照片說故事(家庭成員介紹)文字及字幕(七)影片剪輯相關網路資源介紹(八)動手做做看-(製作KTV歌曲)1(九)動手做做看-(製作KTV歌 |

| 鄉鎮市區名稱 | 辦理單位名稱 | 辦理日期 | 活動名稱 | 參加人數 | 活動內容說明 |
|--------|----------|---------------------|------------|------|---|
| | | | | | 曲)2(十)動手做做看-(製作KTV歌曲)3(十一)學員作品觀摩成果展示(十二)上傳影片至youtube、facebook 預期效益：(一)以簡易的教學方式讓電腦科技更溶入家庭生活。(二)活用數位相機把傳統的照片變成動態效果提升學員生活趣味(三)利用影片的剪輯及播放增進家庭間的生活趣味。(四)趣味中學習培養學員學習電腦趣味。 |
| 埔里 | 社區大學埔里分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 雲端生活應用 | 21 | 本課程是藉由介紹雲端在生活上的各種應用程式，並且實際展示各種可攜式設備(手機與平版電腦)的操作方式 |
| 國姓 | 社區大學國姓分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 資訊創意新生活 | 15 | 以實用為主軸，輔以課堂實作，藉由逐步教學與操作，帶學員從完全不懂電腦的新手到善用網路的新手，善用資訊創意，開啟新生活。 |
| 埔里 | 社區大學埔里分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 電腦基礎入門 | 34 | 對未接觸過電腦的學員做簡單的電腦介紹，讓學員能在教學過程中做簡單的操作 |
| 南投 | 社區大學南投分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 電腦概論 | 35 | (一)、本課程將幫助學員建立電腦基礎概念 (二)、障礙排除不用求助於他人。 |
| 水里 | 社區大學水里分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 電腦與生活基礎應用班 | 27 | 認識電腦、探索電腦週邊設備、基本中文輸入、遨遊網路世界、建立個人臉書。期能讓學員達成以下目標：(一)利用基礎課程與基本實作提升學員對電腦產生興趣，進而有效的管理生活上瑣碎事物，讓電腦融入生活。(二)能善用facebook與親友溝通(三)能自行上網找資料 |
| 集集 | 社區大學集集分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 實用生活電腦 | 15 | 我們常常在學習中，得到想要的知識，並讓自己成長；學習應該是快樂的，學習應該是分享的，戴老師將學習的快樂分享給你，讓你能在學習中得到成長。近幾年來，「個人電腦」(PersonalComputers)的普及程度已跌破許多專家眼鏡，除了在硬體研發上日新月異，自八〇年 |

| 鄉鎮市區名稱 | 辦理單位名稱 | 辦理日期 | 活動名稱 | 參加人數 | 活動內容說明 |
|--------|----------|---------------------|-----------|------|--|
| | | | | | 代以來，軟體發展亦逐漸嶄露頭角，不論是作業系統、辦公室軟體、繪圖軟體、資料庫軟體、工具程式……的陸續出現，都改變了一般人的生產方式與工作效率。雖然擁有一台電腦並非難事，但是朝令夕改、不斷推陳出新的作業系統、程式軟體，卻讓一般使用者無所適從。假如對電腦原理與操作方式沒有基本概念，或盲從追隨市面上最新、最花俏、曝光率最高的電腦訊息，最終的結局常是，人類變成電腦的奴隸，而非發揮電腦是「人類小僕人」的功能解決我們生活上的各類問題。也因為對電腦的錯誤認知或一知半解，我們仍然無法破解電腦是難以理解、溝通的黑盒子之迷思。 |
| 南投 | 社區大學南投分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 網拍與行銷實務 | 35 | (一)、使學員能利用網路協助行銷，包括手工產品、農產品或是家中用不到的禮品、二手用品。(二)、電子郵件、部落格、臉書、論壇、網拍、網站等工具或平台，並能加以整合應用。(三)、透過講解實作，讓學員能實際體驗網路的無遠弗屆，並能運用網路各項資源，拓展產品通路，推廣個人作品。 |
| 埔里 | 社區大學埔里分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 網路商店經營實務 | 25 | 電子商務為近年所風行的市場活動型態之一，然而當民眾進入其領域時，由消費者轉變成經營者實有其門檻所在，本課程之目的在於針對網路開店等微型創業與經營時所常面臨之技術問題給實務性的指導。並透過本課程來探討個人、企業及組織機構等進行經營e化的方法，以期學員能夠對電子商務加以運用並提升競爭優勢。 |
| 草屯 | 社區大學草屯分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 網際網路應用 | 30 | (1)講解電腦和網際網路運作的基本原理(2)以網路的生活應用為主軸(3)強調在網際網路裡的安全性 |
| 草屯 | 社區大學草屯分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 數位多媒體-生態篇 | 21 | 指導同學認識目前最夯mp3、mp4、DVD……等網路及生活上常見的媒體:網路電話、遙控互動、雲端應用、傳統(或數位)相片及影片整合管理。本期課程主軸指導學生記錄動植物生態景觀並教授應用影編輯軟體會聲會影X5製作成網路影片及DVD影片光碟。有意整理手邊相片進而作成 |

| 鄉鎮市區名稱 | 辦理單位名稱 | 辦理日期 | 活動名稱 | 參加人數 | 活動內容說明 |
|--------|----------|----------------------|--------------------------------|------|--|
| | | | | | style 影片 DVD；記錄旅遊及親友活動；網路媒體上傳下載轉檔技巧都是課程要點。學會種種技巧然後輕易的編製擁有個人特色的影音專輯或微電影，是本課程的最終目標。 |
| 南投 | 社區大學南投分校 | 102年3月~6月 合計36小時 | 學會 Office2010—Excel 及會聲會影一點都不難 | 35 | (一)、Office 及會聲會影都是目前使用廣泛且普遍的軟體。(二)、透過課程學習，祈能讓學員瞭解 Office 及會聲會影之各項功能，並運用於日常生活中。 |
| 草屯 | 社區大學草屯分校 | 102年9月~12月 合計36小時 | Facebook 好好玩 | 27 | 學習如何使用 Facebook，掌握網路人際溝通最重要的管道，讓你更容易和好朋友保持聯繫，更容易組織團體，更容易分享各種圖文內容，也更容易擴展自己的交友圈。 |
| 名間 | 社區大學名間分校 | 102年9月~12月 合計36小時 | Photoshop 美工設計 | 15 | 1、了解 Photoshop 設計知識、技法與實作。2、學習影像處理、Logo、卡片、DM、廣告設計、書冊設計、包裝設計。 |
| 南投 | 社區大學南投分校 | 102年9月~12月 合計36小時 | Photoshop 影像處理美工設計 | 35 | (1)影像處理-替照片訂做下雨、下雪等各種天候 (2)室外建築影像變形後製編修(3)網拍商品影像後製編修 |
| 草屯 | 社區大學草屯分校 | 102年9月~12月 合計36小時 | PhotoShop 應用 | 27 | (1) PhotoShop 功能與特色介紹。(2) 學習 PhotoShop 的功能及運用。(3) PhotoShop 影像設計實務。 |
| 南投 | 社區大學南投分校 | 102年9月~12月 合計36小時 | Word 及 Photo Cap 好容易 | 32 | (1)課程介紹、認識 Office 及入門操作(2)Word 文書處理基本應用(3)Word 文書處理文件格格式設定與編排(4)Word 文書處理表格建立及編修技巧(5)加入與美化圖片(6)Word 文書處理頁首頁尾設定及應用(7)Word 文書處理合併列印的使用(8)PhotoCap 基本介紹(9)加外框(10)製作大頭照(11)照片拼貼效果及批次功能 |
| 水里 | 社區大學水里 | 102年9月~12月 | 基礎攝影技巧 | 24 | 真正會使用自己現有的相機，不論傳統或數位，單眼或小 DC 均可有效掌握。 |

| 鄉鎮市區名稱 | 辦理單位名稱 | 辦理日期 | 活動名稱 | 參加人數 | 活動內容說明 |
|--------|----------|----------------------------|----------|------|---|
| | 分校 | 合計 36 小時 | | | |
| 竹山 | 社區大學竹山分校 | 102 年 9 月~12 月 合計 36 小時 | 創意美工設計 | 26 | (1)Illustrator 為 Adobe 旗下軟體，是一種向量繪圖軟體，實際就是由點、線、面、圓形、矩形等幾何圖案所構成。(2)適合畫色塊式 Logo 圖樣及插圖，並製作多種色彩計畫設計，比起傳統的精細手繪精描稿而言，較為快速、方便。(3)能夠代替 Autocad 來表現產品尺寸，且更重要的在於設計的多量化，而 2D 的繪圖軟體僅是用於表版的呈現。 |
| 草屯 | 社區大學草屯分校 | 102 年 9 月~12 月 合計 36 小時 | 雲端服務生活應用 | 27 | (1)雲端服務之簡介。(2)雲端服務基礎運用。(3)雲端服務進階運用。 |
| 南投 | 社區大學南投分校 | 102 年 9 月~12 月 合計 36 小時 | 會聲會影實作 | 34 | (1)課程介紹、認識會聲會影及入門操作(2)會聲會影能做什麼?簡單易用的精靈介面(3)影片的擷取、匯入與修剪(4)為影片進行簡易編輯(5)安排故事情節(6)生動有趣的轉場效果(7)覆疊功能的介紹(8)加上文字動畫(9)插入背景音樂(10)建立視訊檔 |
| 水里 | 社區大學水里分校 | 102 年 9 月~12 月 合計 36 小時 | 電子書製作 | 16 | (一)講解各課程主題之技能，工具列操作(二)利用多套輔助軟體應用能夠快速達到製作效果。(三)實作操作與尋找到各式各樣不同的運用。 |
| 草屯 | 社區大學草屯分校 | 102 年 9 月~12 月 合計 36 小時 | 電腦入門 | 28 | (1)講解電腦和網際網路運作的基本原理。(2)軟體程式之運用。(3)電腦主機設定與簡易維護。 |
| 埔里 | 社區大學埔里分校 | 102 年 9 月~12 月 合計 36 小時 | 電腦手機快易通 | 31 | 一、教學目標：1、認識網路通訊軟體應用。2、熟悉智慧型手機的應用程式並加以運用。3、了解現代生活趨勢，學會如何將電腦及智慧型手機結合運用至生活中。二、科目概要：1、透過網路硬碟及相關程式運用，融入於生活中。2、透過學習 Facebook，令其了解時尚流行趨勢，能更加有世界觀。3、透過 skype(網路電話讓你省很大)、pps(網路電視免費看)等好用軟體學習，讓 |

| 鄉鎮市區名稱 | 辦理單位名稱 | 辦理日期 | 活動名稱 | 參加人數 | 活動內容說明 |
|--------|----------|----------------------|----------------------|------|---|
| | | | | | 你透過電腦上網即能提昇生活便利性。4、透過智慧型手機應用程式學習，讓學員隨時可以下載最新網路資訊及相關生活應用。三、預期效益：讓不喜歡電腦的，不會電腦的，害怕電腦的學員，上完課後從此以後生活跟電腦結合密不可分。 |
| 埔里 | 社區大學埔里分校 | 102年9月~12月 合計36小時 | 電腦基礎入門 | 32 | 教學目標：1、認識電腦基本環境。2、認識檔案的建立及簡單的操作。3、學會基本上網操作及應用至生活中。科目概要：1、透過實際操作來學習電腦的基本操作，包含中文輸入法、檔案的建立。2、透過連上網際網路的方法使學員能自行在家操作電腦。3、透過Facebook的運用，即時了解最新網路資訊。預期效益：本課程將幫助學員建立電腦基礎概念，同時能輕鬆地應用簡易之微軟內建軟體。 |
| 南投 | 社區大學南投分校 | 102年9月~12月 合計36小時 | 電腦概論 | 32 | (1)認識Windows7(2)影像與繪圖處理 (3)Facebook 臉書:超好玩 |
| 集集 | 社區大學集集分校 | 102年9月~12月 合計36小時 | 網拍及Blog創業經營 | 16 | (1)講解各課程主題之技能，工具列操作(2)利用多套輔助軟體應用能夠快速達到製作效果。(3)實作操作與尋找到各式各樣不同的運用。 |
| 草屯 | 社區大學草屯分校 | 102年9月~12月 合計36小時 | 數位多媒體綜合應用-旅遊篇 | 25 | (1)生態旅遊拍攝(2)雲端硬碟應用、燒錄軟體Imgburn(3)會聲會影X6教學(4)skype網路電話、TiemViewer(5)網路影片(Youtube...)應用技巧、Jdownloader |
| 埔里 | 社區大學埔里分校 | 102年9月~12月 合計36小時 | 數位影像處理-Photoshop(基礎) | 35 | 一、教學目標：1、瞭解數位影像及色彩學基本觀念。2、熟悉AdobePhotoshop影像處理軟體之操作。3、瞭解如何運用影像處理技巧於其它相關設計。4、藉由熟稔數位影像處理軟體的操作方法，增加創意的可實現性。二、科目概要：1、透過數位影像基本原理及方法，實際進行影像編修。2、透過暗房修片技巧、圖層基本操作、類向量繪圖與文字工具等進行實際練習。3、上機實作範例作品，讓理論與實務結合。三、預期效益：學員自我能力提升的效益：由於數位影像處理軟體的普及以及功能完備，設計方法也因此變 |

| 鄉鎮市區名稱 | 辦理單位名稱 | 辦理日期 | 活動名稱 | 參加人數 | 活動內容說明 |
|--------|--------|------|------|------|---|
| | | | | | <p>得多元，且具備與傳統不同的設計概念。例如：以物件概念將設計中的元件各自獨立，如此一來可快速的各元件進行獨立編輯，設計的方法變得更加彈性。因此，我們期盼學員能藉由熟稔數位影像處理軟體的操作方法，增加創意的可實現性。此外，創意的力量能遠大於你我所想像。「習慣」常會讓人把所有看到的、聽到的以及感受到的事物視為理所當然，如此的無限僵化後，人類與生俱來的想像力便消失殆盡。好比學齡前的小孩可以無畏懼的用任何顏色、形狀、線條在紙上天馬行空，而大部份的成人卻已經失去這種能力。因此，我們希望能經由數位影像的設計方法與運用，重新打開腦中的想像力，讓學員了解世界其實可以很多樣化，以培養學員積極的人生態度，並增加美學涵養。學員公民素養提升的效益：在強調「節能減碳」的世代，傳統以紙張為媒體載體的傳播方式已逐漸式微，取而代之的是俱諸多優勢的數位媒體。有效的應用數位媒體不但能降低紙張的需求，更能以最小的實體成本（如：原料、印刷、運輸、傳播）達到最高的回收效益。因此，我們期盼能藉由了解數位媒體的優勢，讓學員深刻了解如何有效減緩全球暖化問題，進而培養出人文關懷氣質與了解社會責任。</p> |



102 年全民 e 起上網成果展



102 年全民 e 起來上網成果展

2. 結合其他部會、鄰近大專校院或民間團體等支援促進數位應用機會均等（不含本部資訊志工、數位學伴辦理之成果）

| 結合單位名稱 | 受服務單位名稱 | 協助內容 | 成效概述 | 服務期間 |
|---------------------------|---------|--|---|---------------------------|
| 特有生物研究保育中心 逢甲大學地理資訊系統研究中心 | 嘉和國小 | 針對全國對生物調查、生物多樣性及APP製作有興趣之教師及學生進行系統推廣 | 「臺灣生物多樣性網絡(TBN)」擁有豐富生態資源，為增加資料使用效益，舉辦本項活動，使與會人員了解網站功能、服務內容，以吸引新會員加入，提升網站使用率，並將網絡資源應用在教學活動之中，強化資料流通及應用的效益。 | 2013/10/23~ 2013/10/23 |
| 信義國小 | 信義國小 | 宣導方式及內容： 1、基礎電腦課程，包含電腦介紹、電腦維護、資訊安全。2、基礎上網課程，包含網際網路介紹、網路資源應用、網路安全。 | 熟稔筆硯系統及公文系統的申請與使用。 | 2013/6/5~ 2013/6/5 |
| 信義國小 | 信義國小 | 宣導方式及內容： 1、基礎電腦課程，包含電腦介紹、電腦維護、資訊安全。2、基礎上網課程，包含網際網路介紹、網路資源應用、網路安全。 | 熟稔筆硯系統及公文系統的申請與使用。 | 2013/6/5~ 2013/6/5 |
| 信義國小 | 信義國小 | 宣導方式及內容：1. 辦理教師、行政人員資訊知能相關培訓課程，以強化資訊行政及資訊教學專業能力。2. 培訓課程以「推廣自由軟體之 | 強化資訊行政及資訊教學專業能力 | 2013/6/5~ 2013/6/5 |

| 結合單位 名稱 | 受服務單 位名稱 | 協助內容 | 成效概述 | 服務期間 |
|------------|-------------|---|---|--------------------------|
| | | 教學應用」及「資訊技能」為課程主軸，各課程主軸參考教育局建議培訓課程與內容或自行規劃辦理 | | |
| 魚池鄉公所 | 明潭國中 | 提供本校電腦教室設備 | 由本校提供電腦設備，魚池鄉公所聘請師資，讓社區長者習得電腦基本智能，提升電腦使用能力 | 2013/3/13~ 2013/3/13 |
| 南投家扶中心 | 新鄉國小 | 共為期八週，每星期一、二晚間於學校電腦教室，進行網路資訊課程應用，對象為社區部落村民、家長、學生等，利用電腦教學活動，提升社區部落資訊素養與資訊能力。 | 配合電腦與網路應用，指導社區民眾、家長與學生資訊操作使用、網路應用與資訊素養等，為因應資訊時代的來臨，社區居民藉此活動更熟練電腦操作與網路應用，更認識網路使用安全與智慧財產權的保護，促進社區資訊化。 | 2013/9/10~ 2013/10/17 |
| 宏寧資訊公司 | 富山國小 | 1. 電子白板操作與使用 2. 電子白板教學應用 | 使用互動電子白板教學，可以提昇學生的學習成效，學生無論在數學、自然科學、英文、寫作等方面，均有超前的進步 | 2013/5/13~ 2013/6/18 |
| 富山國小家長會 | 富山國小 | 畢業典禮畢業班資訊教育成長簡報 | (一)提升學生運用資訊科技與網際網路統合資料、增進學習效果的能力。(二)藉畢業班成果簡報展示學生資訊教育成果。 | 2013/3/13~ 2013/3/13 |
| 國資圖 | 前山國小 | 資訊融入教學 | 教師具備使用國資圖數位資源從事教學 | 2013/6/19~ 2013/6/19 |
| 教育部資訊志工 勤 | 同富國小 | 推動親子互動體驗課程，利用回憶卡片 | 本體驗營早上推動親子課程，在製作回憶卡片 | 2013/9/4~ 2013/9/4 |

| 結合單位 名稱 | 受服務單 位名稱 | 協助內容 | 成效概述 | 服務期間 |
|--|-------------|--|--|---------------------------|
| 益科大 iNEMU 團 隊、信義數 位機會中 心(協辦) | | 製作加深親子間的情誼；下午教導學童硬體裝修知識養成和資訊安全素養課程。 | 時，除增進親子交流互動外，也鼓勵學生主動發表親子共同回憶卡片，激勵學生主動發表的意願；下午的課程，讓學生更進一步了解電腦的基本構成，在資訊安全素養，對網路不再單只有憧憬，也多了一份警惕和省思。 | |
| 教育部資 訊志工 勤 益科大 iNEMU 團 隊 | 同富國小 | 透過活潑生動的互動教學方式讓小朋友在暑假期間學習到實用的電腦基礎資訊素養、資訊媒體技術以及實用的英語能力。課程內容： 1. 大家說英語—互動教學、團康遊戲。 2. Photoshop—卡片製作。 3. 網頁設計—營隊回憶點滴製作。 4. Flash—創意動畫製作。 5. 資訊安全與素養—有獎徵答。 | 以小隊闖關的模式，活潑有趣的氣氛帶領英文教學，並教導簡易的多媒體製作，親切簡易的解說讓學生更輕易上手處理資訊多媒體的入門技術，也為學生的暑假增添多元學習的色彩。 | 2013/10/26~ 2013/10/26 |
| 信義鄉圖 書館 | 同富國小 | 帶領學生認識國立公共資訊圖書館的數位資源，主要介紹資源為：咕嚕熊共讀網電子書、圓夢繪本資料庫、電子書服務平台等。 | 透過線上電子書資料庫的檢索，進行多元閱讀，學生反應熱烈，收穫良多，對於偏鄉地區資源較為匱乏的學童來說，不但認識了國立公共資訊圖書館的服務，也學習到閱讀不只是在紙本上進行，習得善用圖書館的技能。 | 2013/7/8~ 2013/7/12 |
| 台灣歐特 克 | 埔里國中 | 一、由台灣歐特克(Autodesk | 一、運用 Autodesk sketchbook designer 進 | 2013/11/6~ 2013/11/12 |

| 結合單位名稱 | 受服務單位名稱 | 協助內容 | 成效概述 | 服務期間 |
|---|---------|---|--|---------------------------|
| (Autodesk Taiwan)、 Autodesk Taiwan)、 碁峰資訊 | | Taiwan)、碁峰資訊 專屬講師到校進行 教學活動二、教學素 材與工具(繪圖板、 iPAD)由台灣歐特克 (Autodesk Taiwan)、碁峰資訊 規劃與準備 | 行電腦繪圖二、運用繪 圖設計公仔並輸出平面 設計圖進行彩繪立體公 仔三、以 iPAD 及 Autodesk 123D 進行 3D 模型設計，並雷射輸 出，組成立體模型。 | |
| 廣興數位 學習中心 (DOC)廣興 國小文昌 國小和雅 國小內湖 國小 | 廣興國小 | 1. 宣導自由軟體應 用，並宣導資訊倫理 及網路安全，鼓勵學 生踴躍利用。2. 邀 請資訊相關專家與 教師及行政人員進 行對話與經驗交 流，並鼓勵積極與數 位資訊結合。 | 積極推動 e 化學習型組 織，充分讓網路資訊倫 理融入教學落實在社區 之學校。 | 2013/7/11~ 2013/7/13 |
| 鹿谷鄉廣 興社區發 展協會 | 內湖國小 | 運用平板電腦進行 線上教學，使學生能 藉由平板電腦的操 作了解現代科技與 學習相結合。 | 每位學生都能提高學習 興趣並了解平板電腦與 學習之間的結合。 | 2013/11/13~ 2013/11/13 |
| 鹿谷鄉廣 興社區發 展協會 | 內湖國小 | 邀請資訊相關專家 與教師及行政人員 進行對話與經驗交 流，並鼓勵積極與數 位資訊結合，積極推 動 e 化學習型組織， 期能充分讓網路資 訊倫理融入教學落 實在社區之學校。 | 使與會教職員工能應用 自由軟體，並宣導資訊 倫理及網路安全，並鼓 勵學生踴躍利用。 | 2013/6/14~ 2013/6/14 |
| 國立公共 台中圖書 館 | 大鞍國小 | 建立數位借閱證讀 者資料檔申請數位 借閱證讀者資訊融 入閱讀研習電子資 料庫使用介紹 | 成功建立數位借閱證讀 者資料檔已申請好數位 借閱證讀者資訊融入閱 讀研習成效佳使用電子 資料庫使用融入資訊教 學 | 2013/11/13~ 2013/11/13 |
| 特有生物 | 嘉和國小 | 針對全國對生物調 | 「臺灣生物多樣性網絡 | 2013/10/29~ |

| 結合單位名稱 | 受服務單位名稱 | 協助內容 | 成效概述 | 服務期間 |
|-----------------------|---------|--------------------------------|---|------------|
| 研究保育中心 逢甲大學地理資訊系統研究中心 | | 查、生物多樣性及 APP 製作有興趣之教師及學生進行系統推廣 | (TBN)」擁有豐富生態資源，為增加資料使用效益，舉辦本項活動，使與會人員了解網站功能、服務內容，以吸引新會員加入，提升網站使用率，並將網絡資源應用在教學活動之中，強化資料流通及應用的效益。 | 2013/10/29 |

3. 縣(市)政府實地訪視執行單位(有設數位機會中心(以下稱 DOC)之縣市，請列出訪視 DOC 資料；未設 DOC 之縣市，請列出訪視開課情形資料)

| 鄉鎮市區名稱 | 受訪單位名稱 | 訪視次數 | 訪視日期 | 執行成效總評 | 整體意見與建議 |
|--------|--------|------|-----------|--------|--|
| 中寮鄉 | 龍安 DOC | 1 | 102/10/16 | 優 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 網頁資料更新較慢，輔導團隊應協助將 DOC 成果應可多放置於網頁，以達宣傳與觀摩之效。 2. 弱勢兒童輔導優異，課後照顧時數應該為每一學童的累加值，建議可修正。 3. 明年度之預算應依規定編列勞健保、二代健保補充保費、差旅費。 4. 二手電腦的捐贈建議由學童付出努力親自參與組裝，避免受贈學童標籤化。 5. 新住民、原住民的教育訓練，可再努力。 6. 協助農產行銷已有豐厚成果，網路行銷課程也可增加網路購物課程，以增加民眾的學習興趣。 7. 志工服務可評估由縣府發放證明，更具價值。 8. DOC 的宣傳建議應把教育部、DOC 的旗幟或紅布條置於明顯處，以達宣傳的效果。 9. 中寮 doc 與社區互動良好，肩負當地居民教育、文化、產業發展功能，功不可沒。 10. 建議能將現有的文化資產，應用數位技術予以教材化，以利後續推傳與傳承。 11. 建議進一步了解計畫網站首頁的學習資源庫，並予以善加利用。 12. 建議引導課輔班學童加入各類[資訊圖書館]，申請會員，學習應用資訊學習資源。 |

| 鄉鎮市區名稱 | 受訪單位名稱 | 訪視次數 | 訪視日期 | 執行成效總評 | 整體意見與建議 |
|--------|--------|------|-----------|--------|--|
| 名間鄉 | 新民DOC | 1 | 102/10/14 | 優 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 新民 DOC 對於資源獲得後，分享於其他 DOC 作法相當令人敬佩，相互協助、相互扶持正能彰顯 DOC 之核心價值。值得肯定。 2. 追風市集的串連與聯盟方式，不僅讓其他 DOC 跟進更於實質營收上獲得自信，也讓 DOC 對產業協助更加落實與具體，結合各方資源的模式。非常值得其他區域 DOC 借鏡與學習。 3. 新駐點人員的加入，與行動 DOC 推展成果擴大，引起媒體效應，增加 DOC 作為的被認識與大眾認同值得肯定，唯建議能更迅速增加圖文成果展現。 4. 各 DOC 間的相互協助，結合更多社會資源創造出不同制式教育體系支援系統，是 DOC 思維之創新，盼能堅持並加以持續，為 DOC 創造不同可能。 5. 產品品牌命名，除食農概念的推廣外，命名順口性可一併考量，以利日後行銷。 6. 行動分班成果優異，弱勢輔導已有成效，課後照顧時數應該為每一學童的累加值，建議可修正。 7. 網頁資料更新較慢，DOC 成果應可多放置於網頁，以達宣傳與觀摩之效。 8. 明年度之預算應依規定編列二代健保補充保費。 9. 新電腦建議盡早解決管理問題。 |
| 集集鎮 | 集集DOC | 1 | 102/10/16 | 優 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 集集 DOC 充分發揮社區營造的功能，在各方面的發展與推動皆相當積極； 2. 駐點人員在資料、檔案的建置與整理上，需要再加強。DOC 本身資料表單設計較無法凸顯所需資料，可借用其他 DOC 表單改善之。 2. 網頁資料更新較慢，DOC 成果應可多放置於網頁，以達宣傳與觀摩之效。 3. 課後照顧時數應該為每一學童的累加值，建議可修正。 4. 明年度之預算應依規定編列勞健保與二代健保補充保費。 5. DOC 的宣傳建議應把教育部、DOC 的旗幟或紅布條置於明顯處，以達宣傳的效果。 6. 課程時數多高於 12 小時，建議應該設計為 9 小時以下，若有連續課程之需要，則可拆開時數開設基礎、進階或上、下兩班。 7. 招生績效良好，人員用心經營，並且與其他點互相串連， |

| 鄉鎮市區名稱 | 受訪單位名稱 | 訪視次數 | 訪視日期 | 執行成效總評 | 整體意見與建議 |
|--------|--------|------|-----------|--------|--|
| | | | | | <p>成效不錯。如果可以，建議增加夜間服務時間</p> <p>8. 因為數位中心位於樓上，但電梯損壞尚未維修完成，銀髮族恐不易使用。建議未來規畫空調設備較適合使用</p> <p>9. 網路配線建議以長遠使用考量，黏貼較不宜</p> <p>10. 管考資料輸入似有錯誤。</p> |
| 水里鄉 | 水里DOC | 1 | 102/10/15 | 普通 | <p>1. 水里 DOC 因今年地震改由水里國小接手管理。承蒙校長、主任、組長、家長會與公所與各界大力支持 DOC 設立得以繼續，新團隊積極承接與規劃。雖整體仍未上軌道，但見 DOC 營運團隊有企圖心，對 DOC 推廣績效而言，可給予期待與肯定。</p> <p>2. 建議可以與其他 DOC 合作並開行動分班以增加服務能量。行動 DOC 授課與其他瑣碎業務繁重，對於承辦老師建議校長給與實質行政上鼓勵。</p> <p>3. 建議水里國小可藉由學校與家長緊密關係，與學生之影響力透過兩代共同學習，達到數位學習就是全民的實質目標。</p> <p>4. 課程安排建議能針對當地需求重新調整，以符合地方需求，如新移民女性數位使用學習，讓新移民族群更快融入新生活環境。</p> <p>5. DOC 目前設立後因災害受損硬體、軟體皆相當欠缺，且資料多已損失。建議循管道與募集方式加以齊備，以利未來業務推廣。</p> <p>6. 年度計畫達成率，有待最後二個月的衝刺。倘若開課進度無法迅速提升，建議可至其他 DOC(如：中寮 DOC)開設分班。</p> <p>7. 水里 DOC 為學校型 DOC，建議可申請數位學伴，強化若是學童的照顧。</p> <p>8. 建議與其他 DOC 互相交流，發展特色</p> |
| 中寮鄉 | 中寮DOC | 1 | 102/10/15 | 優 | <p>1. 網頁資料更新較慢，輔導團隊應協助將 DOC 成果應可多放置於網頁，以達宣傳與觀摩之效。</p> <p>2. 學童輔導方法有效率，課後照顧時數應該為每一學童的累加值，建議可修正。</p> <p>3. 明年度之預算應依規定編列二代健保補充保費。</p> <p>4. 學員管理系統若有不便處，可提出由輔導團隊代轉教育部責成廠商改善。</p> <p>5. DOC 資料完整齊備，且課程與期程推動落實，令人敬佩。</p> <p>6. 與社區合作且結合圖書館教育資源整合，並落實學齡與</p> |

| 鄉鎮市區名稱 | 受訪單位名稱 | 訪視次數 | 訪視日期 | 執行成效總評 | 整體意見與建議 |
|--------|--------|------|-----------|--------|--|
| | | | | | <p>居民學習，值得肯定。</p> <p>7. 數位典藏有成效，建議擴大資源使用，例如原有典藏一千多支影像記錄、電影等，能安排課程讓學員賞析，再藉由賞析，讓學員嚐試在課程中分享影像記錄創作。</p> <p>8. 建議表單、資料數位化並且與數位中心表格結合，以減少人力負擔</p> |
| 鹿谷鄉 | 鹿谷DOC | 1 | 102/10/17 | 優 | <p>1. 網頁資料更新較慢，DOC 成果應可多放置於網頁，以達宣傳與觀摩之效。</p> <p>2. 鹿谷 DOC 為學習型 DOC，比其他 DOC 多一位駐點人力，應該要突現出更佳成果。未辦理課後照顧實為可惜，建議可評估辦理之可行性。</p> <p>3. DOC 駐點人員，熱情投入，惟擔心承接過多瑣事，DOC 駐點人員身心壓力承載過大，輔導團隊建議予以更多協助與關心。</p> <p>4. 雖然已開始向外擴張服務，但本年度尚未辦理推廣活動應積極籌畫。DOC 的宣傳建議應把教育部、DOC 的旗幟或紅布條置於明顯處，以達宣傳的效果。</p> <p>5. DOC 精神意涵與核心價值，透過圖文向大眾說明，且於 DOC 顯著區域展現。值得其他 DOC 學習。</p> <p>6. 招生與開課穩定，駐點人員積極推廣與安排 DOC 課程，與學員互動聯繫熱絡且對於學習落後的學員保持高度關心，值得肯定。</p> <p>7. 課程訊息落實網路的行銷廣播效應運用，讓大眾瞭解鹿谷 DOC 推展業務。由民眾分享可看出數位中心受肯定</p> <p>8. 明年度之預算應依規定編列勞健保與二代健保補充保費。</p> <p>9. 管考資料輸入似有錯誤。</p> |
| 竹山鎮 | 竹山DOC | 1 | 102/10/17 | 優 | <p>1. 歷經人事更迭，新團隊積極承接與努力經營，目前已漸入佳境，值得肯定。</p> <p>2. DOC 發展面向應聚焦，在有限經費下無須文化、社會、經濟面皆投入，以有限的經費，考慮特色發展，才能有亮點的出現。</p> <p>3. 開課似不順利，課程名稱與內容不夠生活化，建議可多向外觀摩，學習開課技巧。</p> <p>4. 志工培訓的時間應提早在年度開始時，以方便後續 DOC 營運的服務。</p> <p>5. 資料填寫與簽名請留意落實。具有時間性表單資料呈</p> |

| 鄉鎮市區名稱 | 受訪單位名稱 | 訪視次數 | 訪視日期 | 執行成效總評 | 整體意見與建議 |
|--------|--------|------|-----------|--------|---|
| | | | | | <p>現，建議能更明確標示。</p> <p>6. 環境優良，適合社區民眾使用。落實於生活運用之數位課程，成效令人驚艷。建議繼續持續。</p> <p>7. 產業協助，建議能借助 DOC 之影響力，以露出與報導為主，未來商業模式落實建議能依產業需求，慢慢導入。</p> <p>8. 設備之爭取，能以各項協助管道取得，理事長自掏腰包方式雖具有拋磚引玉之效，但惟擔憂未來後繼無人，忽略原有設備爭取管道。</p> <p>9. 管考數據有未填者，數據也有錯誤。如課後照顧人數與時數，應儘速修正。</p> |
| 信義鄉 | 信義 DOC | 1 | 102/10/14 | 優 | <p>1. 部分管考數據如：新進學員、新住民等依然為 0，顯然有誤，請確認管考數字的正確性。</p> <p>2. 課程名稱較不生活化，建議名稱可略為修正，以吸引民眾報名。</p> <p>3. DOC 之宣傳微影片立意甚佳，不過欠缺影片起源背景介紹以及字幕，外界第一次接觸者較難立即融入影片的世界，建議明年度可再強化。</p> <p>4. 駐點人員經驗豐富用心經營，而且對於工作內容熟悉，即便輔導團隊，輔導方式與互動較過往團隊有所不同，依然能順利達成各項指標工作。</p> <p>5. 行動 DOC 執行成果，以該 DOC 人員而言相當值得肯定，盼能持續。</p> <p>6. 信義 DOC 持續利用 DOC 課程安排，逐步導入與行銷周邊區域農產與簡易加工品，品牌產出，值得肯定。盼望能透 doc 展現與落實網路行銷成果。</p> <p>7. 設備爭取應可更為積極，並適時反映設備困境。</p> <p>8. 建議信義 DOC 除農產品牌外，應可思考旅遊、體驗遊程加以規劃，利用 DOC 平台與課程逐步推展體驗與遊程為在地提供產業發展提供新選項。</p> |



102 年 DOC 實地訪視-龍安 DOC



102 年 DOC 實地訪視-新民 DOC



102 年 DOC 實地訪視-鹿谷 DOC



102 年 DOC 實地訪視-竹山 DOC

4. 縣(市)政府承辦縮減數位落差相關工作會議

| 會議名稱 | 地點 | 日期 | 參加人數 | 協辦單位 | 會議內容概述 |
|--------------------------------|------|-----------|------|----------------------|---|
| 102 年數位機會中心優良團隊選拔資料審查及推薦名次排序會議 | 名間國中 | 2013/6/10 | 8 | 名間國中、吉吉多輔導團隊 | 審查數位機會中心優良團隊報名資料，並予以排序，以利報部。 |
| 102 年度南投縣數位機會中心實地參訪觀摩活動第一次督導會議 | 土溝社區 | 2013/8/15 | 29 人 | 台南市竹門社區、土溝社區、台中市新社、自 | 台南市竹門園社區與土溝社區參訪交流，以提升社區營造智能，並揭示 10 月份實地訪視 |

| 會議名稱 | 地點 | 日期 | 參加人數 | 協辦單位 | 會議內容概述 |
|--------------------------------|------------|------------|---------|-------------------|---|
| | | | | 由數位機會中心。 | 日期及注意事項。 |
| 教育部暨南投縣政府 102 年度數位機會中心督導訪視檢討會議 | 名間國中 | 2013/11/3 | 11 人 | 吉吉多輔導團隊、名間國中 | 102 年實地訪視成果討論提供各數位機會中心來年努力方向及，各建議事項給縣府、輔導團隊或教育部。 |
| DOC 期末成果展活動 | 台中市新社花海節廣場 | 2013/11/9 | 31 人 | 吉吉多輔導團隊、台中市政府 | 展示 DOC 年度成果並展售各社區農特產品以推廣 DOC 成果並提昇社區知名度 |
| 教育部「深耕偏鄉·關懷無限」聯合成果展活動 | 台北松山菸廠 | 2013/11/23 | 30~40 人 | 教育部、吉吉多輔導團隊、名間國中 | 配合教育部成果展。出席頒獎典禮，擺攤展示 DOC 年度成果並展售各社區農特產品。新民 DOC 並在頒獎典禮會場提供戰鼓表演 |
| 102 年度南投縣數位機會中心第二次督導會議 | 名間國中 | 2013/11/29 | 20 人 | 名間國中、碁峰圖書公司、科捷資訊社 | 數位機會中心 102 年年終回顧檢討暨購置蘋果平板電腦之系統及應用教育訓練。 |



102 年 DOC 參訪活動-台南市竹門社區導覽



102 年 DOC 參訪活動-台南市竹門社區簡報



102 年 DOC 第一次督導會議



102 年 DOC 參訪活動-台南市土溝社區
導覽



102 年 DOC 訪視檢討會



102 年 DOC 訪視檢討會

5. 縣(市)政府與數位機會中心輔導團隊交流成果(限受補助縣市填寫)

| 交流事項 | 地點 | 日期 | 參加人數 | 交流內容概述 | 成果效益 |
|---------------|-----------|-----------|------|---|---------------------------|
| 3 月份 DOC 工作會議 | 竹山、鹿谷 DOC | 2013/3/6 | 26 | <ol style="list-style-type: none"> DOC 營運計畫研討 年度時程規劃 輔導團年度規劃 | 提示年度規劃以及進程，供各 DOC 遵循。 |
| 4 月份 DOC 工作會議 | 中寮 DOC | 2013/4/26 | 25 | <ol style="list-style-type: none"> 宣導年度工作事項：8 月份的參訪以及督導會議時程 | 請各 DOC 預做相關活動之配合以及年度績效推動。 |

| 交流事項 | 地點 | 日期 | 參加人數 | 交流內容概述 | 成果效益 |
|----------------------------|--------|------------|------|--|---|
| | | | | 2. 10 月份實地訪視評鑑相關規定以及變革 3. 輔導團各 DOC 網站規劃及運作 | |
| 5 月份 DOC 工作會議 | 新社 DOC | 2013/5/27 | 23 | 1. 優良團隊報名繳交資料注意事項提醒 2. 臨時動議 | 請 DOC 重新提交符合格式要求之優良團隊報名資料 |
| 6 月份 DOC 工作會議 | 新民 DOC | 2013/6/28 | 21 | 1. 追風市集構想及實現計畫 2. 輔導團隊到點輔導說明 | 聯合新民、集集、信義三個 DOC 所舉辦的追風室及構想成形實施。 |
| 7 月份 DOC 工作會議 | 龍安 DOC | 2013/7/31 | 24 | 1. 教育部 DOC 電腦設備改善計畫宣達 2. 經費核銷細節提醒 | 各 DOC 分配的電腦設備改善數量及縣府預計招標期程宣布 |
| 8 月份 DOC 工作會議 | 南投縣議會 | 2013/8/27 | 23 | 1. 吉吉多輔導團隊電子雜誌創刊號發行 2. 10 月訪視注意事項宣導 | 輔導團隊產出微瘋狂想電子雜誌。 宣導 10 月實地訪視應注意以及配合事項 |
| 9 月份 DOC 工作會議 | 自由 DOC | 2013/9/25 | 21 | 1. 10 月份實地訪視評鑑自評表填報 2. 吉吉多輔導團隊電子雜誌第二期發行 3. 農特產品網路行銷網站介紹 4. 優良團隊得獎名單表揚 | 信義、新民、龍安、中寮四個 DOC 榮獲教育部評定為教育、文化、經濟、社會四面項優良團隊。 |
| 10 月份 DOC 工作會議 | 水里 DOC | 2013/10/31 | 22 | 1. 新社成果展相關事務宣導 2. 台北松山菸廠成果展相關事項討論 | 討論年度成果展攤位擺設及動線時間等相關事宜 |
| DOC 期末成果展活動/11 月份 DOC 工作會議 | 新社花海節廣 | 2013/11/9 | 29 | 1. 展示 DOC 年度成果以及各 DOC 農特產品展售。 2. 電子雜誌第三期發行 | 配合新社花海節開幕，擺設 DOC 攤位，展示推廣 DOC102 年度成果，並作農特產展售 |

| 交流事項 | 地點 | 日期 | 參加人數 | 交流內容概述 | 成果效益 |
|------------------------------|---------------|------------|------|--|---------------------------------|
| | 場 | | | | |
| 教育部暨南投縣政府 102 年度數位機會中心督導訪視 | 信義 DOC、新民 DOC | 2013/10/14 | 26 | 1. 信義 DOC102 年營運成果報告 2. 新民 DOC102 年營運成果報告 | 年度訪視以了解 DOC 的營運狀況，並提示後續值得努力的方向。 |
| 教育部暨南投縣政府 102 年度數位機會中心督導訪視 | 水里 DOC、中寮 DOC | 2012/10/15 | 17 | 1. 水里 DOC102 年營運成果報告 2. 中寮 DOC102 年營運成果報告 | 年度訪視以了解 DOC 的營運狀況，並提示後續值得努力的方向。 |
| 教育部暨南投縣政府 102 年度數位機會中心督導訪視 | 龍安 DOC、集集 DOC | 2013/10/16 | 25 | 1. 龍安 DOC102 年營運成果報告 2. 集集 DOC102 年營運成果報告 | 年度訪視以了解 DOC 的營運狀況，並提示後續值得努力的方向。 |
| 教育部暨南投縣政府 102 年度數位機會中心督導訪視 | 竹山 DOC、鹿谷 DOC | 2013/10/17 | 21 | 1. 竹山 DOC101 年營運成果報告 2. 鹿谷 DOC101 年營運成果報告 | 年度訪視以了解 DOC 的營運狀況，並提示後續值得努力的方向。 |
| 教育部暨南投縣政府 102 年度數位機會中心督導訪視檢討 | 名間國中 | 2013/11/3 | 12 | 督導訪視討論及建議 | 訪視檢討會，討論訪視評鑑的結果以及各 DOC 營運績效。 |



5 月份 DOC 工作會議-新社 DOC



7 月份 DOC 工作會議-龍安 DOC



9 月份 DOC 工作會議-自由 DOC



10 月份 DOC 工作會議-水里 DOC



102 年度 DOC 新社花海節成果展



102 年度 DOC 新社花海節成果展



102 年 DOC 教育面優良團隊受獎-信義 DOC



102 年 DOC 經濟面優良團隊受獎-龍安
DOC



102 年 DOC 文化面優良團隊受獎-新民 DOC



102 年 DOC 社會面優良團隊受獎-中寮
DOC



教育部 DOC 看台灣數位應用創作大賽
影片組優選受獎-龍安 DOC



102 深耕偏鄉關懷無限聯合成果展
新民 DOC 戰鼓表演

6. 數位機會中心電腦設備改善計畫(限受補助縣市填寫)

| DOC 名稱 | 規格 A (桌機) 已購/應購台數 | 規格 B (桌機) 已購/應購台數 | 規格 C (平板) 已購/應購台數 |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 中寮 DOC | | 15/15 | |
| 新民 DOC | | | 10/10 |
| 集集 DOC | | 4/4 | 10/10 |
| 水里 DOC | | 4/4 | 10/10 |
| 信義 DOC | | 8/8 | 10/10 |
| 竹山 DOC | | 8/8 | |
| 鹿谷 DOC | | 10/10 | 10/10 |

7. 業務推動成果

- (1)考核機制：數位機會中心在上年度末提出營運規劃書，經由縣府審查後，依照營運目標運作，10 月份中期縣府會邀請 3 位專家學者作實地的訪視評鑑，評估營運進度以及績效，評鑑結果在管考系統呈現，並於訪視後 3 週內召開訪視檢討會，為年度訪視結果做通盤檢討，以為下年度業務執行的參考依據。
- (2)其他推動措施：年度中召開兩次督導會議，以及一次參訪活動，一次成果展。督導會議宣達年度主要工作事項、預計達成目標、各 DOC 需配合的注意事項……等。參訪活動主要去各縣市經營運作良好的社區參觀訪問，藉以吸收該社區成功的營運模式以為參考，俾使各 DOC 的營運更加健全、有效。成果展以類似園遊會的方式舉辦，各 DOC 攤位展示年度成果並展售各 DOC 獨有的農特產品，各有各的特色，美不勝收。不但推廣 DOC 的產品，也提升社區的知名度，一舉多得。
- (3)計畫執行建議與改進：數位機會中心的營運已經有相當長的時間，計畫的執行也幾乎形成固定的模式。目前南投縣不靠部裡補助而能永續經營的 DOC 恐怕只有典範型的龍安與新民 DOC。所以，加強 DOC 的計劃撰寫能力，培養計劃申請與執行人才，是值得再努力的目標。建議輔導團隊可以加強這方面的作為。

此外，102 年度縣府督導單位以及吉吉多輔導團隊配合上不是十分密切，造成許多工作推動上較不順利，資源也無法共享。建議部裡遴選年度輔導團隊時，能加入縣府或各數位機會中心的意見加以審酌，以挑選出最合適的輔導團隊，提供數位機會中心最適切的輔導。

(三) 數位學伴線上課業輔導服務計畫(限受補助縣市填寫)

1. 參與計畫名單

| 參與受輔國民中小學或 DOC 名稱 | 參與學童人數 | 參與服務大專校院名稱 | 辦理形式概述 (如學童課輔成效、大學端服務概況、地方資源投入情形等) |
|-------------------|--------|------------|--|
| 中寮數位機會中心 | 13 | 中原大學 | <p>1. 致力於教學方法的提升：</p> <p>(1) 數學科：於備課時，先揣摩小學伴的學習心態，再一步步引導，如學生無法用言語清楚表達時，再佐以畫畫、圖片等方式，協助了解。</p> <p>(2) 英文科：用網路和課本圖片配合單字教學，教導小學伴如何念與寫，也用連連看的練習讓小學辦更加深單字的印象。</p> <p>(3) 國文科：於課輔教學結束後，帶學童做評量，以線上紙筆測驗、口頭討論方式，了解小學伴吸收狀況。</p> <p>2. 學習成效：</p> <p>(1) 數學科 教學的過程中歷經了期中考，有特別問小學伴成績考得如何，小學伴表示「學校老師說我數學進步很多」。</p> <p>(2) 英文科 上學期在教學中比較困難的是小學伴常常學了就忘，但基本的 A-Z 大致都能寫得出來。小學伴在讀英文單字比較有困難，因為不太知道每個音文字母如何發音，經過課輔之後大部分小學伴在表達和學習上有很大的進步。</p> <p>(3) 國文科 小學伴月考前兩周會完全複習學校上課的內容，因小學伴在學校已先學過一次，所以複習時的速度稍快，很快進入狀況。月考結束時詢問小學伴成績，課輔時複習過的內容月考幾乎不會寫錯，成績也比課輔前進步。</p> |
| 平靜國小 | 11 | 國立暨南國際大學 | <p>1. 為中區輔導中心，統籌規劃中區課輔計畫相關事宜。在有限的資源中提供各夥伴單位最大的協助。</p> |

| 參與受輔國民中小學或 DOC 名稱 | 參與學童人數 | 參與服務大專校院名稱 | 辦理形式概述 (如學童課輔成效、大學端服務概況、地方資源投入情形等) |
|-------------------|--------|------------|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 積極強化與學習端平靜國小師長之溝通管道。 3. 以「在創新中求進步，在穩健中求精實」為執行計畫理念，並積極落實。 4. 建立「暨大 edu2.0 教學資源平台」提供中區各夥伴學校之大學學伴於教材資源上之協助。 5. 期末舉辦輔導平靜國小之暨南大學學伴期末交流成長營活動。 |
| 魚池禮拜堂 | 23 | 國立暨南國際大學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 為中區輔導中心，統籌規劃中區課輔計畫相關事宜。在有限的資源中提供各夥伴單位最大的協助。 2. 積極強化與學習端魚池禮拜堂師長之溝通管道。 3. 以「在創新中求進步，在穩健中求精實」為執行計畫理念，並積極落實。 4. 建立「暨大 edu2.0 教學資源平台」提供中區各夥伴學校之大學學伴於教材資源上之協助。 5. 期末舉辦輔導魚池禮拜堂之暨南大學學伴期末交流成長營活動。 |
| 法治國小 | 14 | 國立暨南國際大學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 為中區輔導中心，統籌規劃中區課輔計畫相關事宜。在有限的資源中提供各夥伴單位最大的協助。 2. 積極強化與學習端法治國小師長之溝通管道。 3. 以「在創新中求進步，在穩健中求精實」為執行計畫理念，並積極落實。 4. 建立「暨大 edu2.0 教學資源平台」提供中區各夥伴學校之大學學伴於教材資源上之協助。 <p>期末舉辦輔導法治國小之暨南大學學伴期末交流成長營活動。</p> |
| 合作國小 | 16 | 國立暨南國際大學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 為中區輔導中心，統籌規劃中區課輔計畫相關事宜。在有限的資源中提供各夥伴單位最大的協助。 2. 積極強化與學習端合作國小師長之溝通 |

| 參與受輔國民中小學或 DOC 名稱 | 參與學童人數 | 參與服務大專校院名稱 | 辦理形式概述 (如學童課輔成效、大學端服務概況、地方資源投入情形等) |
|-------------------|--------|------------|---|
| | | | 管道。 3. 以「在創新中求進步，在穩健中求精實」為執行計畫理念，並積極落實。 4. 建立「暨大 edu2.0 教學資源平台」提供中區各夥伴學校之大學學伴於教材資源上之協助。 5. 期末舉辦輔導合作國小之暨南大學學伴期末交流成長營活動。 |
| 地利國小 | 12 | 修平科技大學 | 1. 積極強化與學習端地利國小師長之溝通管道。 2. 課輔理念：為偏鄉服務為一種社會服務，不是商業行為，不需獨創特色，只要事前有完整計畫性，依規劃方向目標，評估好自我能量，並得到學校支持，與真正落實照顧所該照顧的人，讓被關懷者有感受。 |



數位學伴線上課輔



數位學伴線上課輔



數位學伴線上課輔-相見歡活動

數位學伴線上課輔-相見歡活動

2. 業務推動成果

(1) 國民中小學或 DOC 計畫申請、學童甄選與媒合

暨大輔導之南投縣中小學如下：南投縣合作國小、南投縣平靜國小、南投縣法治國小、南投縣新城國小、南投縣魚池國中。中原大學輔導中寮數位機會新；此外南投縣的地利國小則由修平科技大學來負責。參與之中小學皆自行與教育部進行申請，並由教育部與本府溝通協調後交由區輔導中心進行輔導。中區輔導中心配合總計畫並依據教育部委辦之任務，執行計畫相關事宜。

- i. 配合教育部及縣市教育處(局)舉辦中小學學伴招募說明會，招募中小學學伴 89 名。
- ii. 招募夥伴大學協助計畫執行及運作，並簽訂「雙方合作同意書」。

(2) 國民中小學或 DOC 線上課輔管理與成效考核

中小學學管理：

簽署「中小學學伴家長同意書」及「線上課業輔導中小學學伴注意事項」，上課期間委由國民中小學學校及 DOC 帶班老師管理秩序及注意中小學學伴出席狀況，並詳實記錄於帶班日誌。各夥伴中小學採專人管理，進行課輔時有老師一名專職協助。本年度線上課輔上課學生上課率均達 90% 以上，學生若有請假則可事後補上課，學習概況由大學課輔端與中小學端共同輔導。

ii. 成效考核：

a. 中小學學伴：

提升學習意願、學習態度之改變、成績進步、家庭關係改善、建立自信心、增進人際關係、勇於表達。

b. 大學學伴：

培養同理心、責任心的建立、教學技巧的增進、提升輔導能力、樂於服務、找到自我價值。

- (3) 資源招募成果：本縣各國中小學提供帶班導師或志工以及遠距課輔的機器及連線，若干學校並提供課本功大學學伴參考，或有志工協助小學伴的交通以及晚餐或點心。

中區大學學伴均為有愛心及耐心肯位小學伴付出的大哥哥大姐姐，大學端也提供場地及宿舍來進行相見歡活動。

- (4) 其他推動措施：中寮 DOC 另有課後輔導模式，請學童用電腦前先進行線上閱讀 30 分鐘並撰寫心得，國小生採中文線上閱讀，國中生以上採英文閱讀寫作模式進行。

- (5) 計畫執行建議與改進

建請教育部能頒發正式服務證明予大學學伴：

有鑑於大學學伴們參與本計畫均本著一顆無私奉獻的心，且具有高度的熱忱，建議教育部能擬定一套獎勵辦法，並針對本計畫參與之大學學伴發給正式的服務證明，藉以表彰他們對本計畫之貢獻。相信一定更有助於提升本專案之效益。

(四) 其他

南投縣幅員廣大，偏鄉地區相當多，而部分縣民經濟上較為弱勢，所以於縮減數位落差方面就相形重要，今年我們籌措經費購買的線上研習平臺，已經上線，提供國中小教師線上研習課程，使偏鄉地區的教師無須再跋山涉水到市鎮中心來參與研習。節省研習的成本並降低研習的交通門檻，對偏鄉教師來說是一大福音。

八、其他

本縣 102 年 1 月起建置南投縣教師線上研習平台，提供南投縣教師線上研習之用。南投縣土地遼闊，交通不便，為避免教師舟車勞頓，節省代課鐘點支出及差旅費支出，建置了線上研習平台，啟用之後，目前開設 23 門課程，研習人數達到 17,793 人次，效益非常之大。

| 編號 | 課程領域 | 場次 | 完成研習人數 |
|----|------|----|--------|
| 1 | 補救教學 | 6 | 15,103 |
| 2 | 綜合領域 | 8 | 1,184 |
| 3 | 資訊 | 3 | 499 |
| 4 | 教師專業 | 6 | 1,007 |
| | 合計 | 23 | 17,793 |

九、經費執行狀況

單位：千元

| 補助經費項目 | | 核定計畫 金額 | 核定補助 金額 | 縣市自籌 金額 | 實際累計執行數 (至 10/31) |
|---|--------------------------------|------------|------------|------------|----------------------|
| 縣市教育網路中心 (含基礎維運與資安防護) | | 2,486.265 | 2,237.639 | 1,248.626 | 2,560 |
| 資訊基礎環境維 運 | 資訊設備更新 | 1,670 | 1,500 | 170 | 1,670 |
| | 偏遠地區學校網 路電路費 | 1,142.4 | 1,028 | 114.4 | 1,142.4 |
| 國民中小學資訊知 能培訓暨校園自由 軟體應用推廣 及資訊科技融入教學 創新教學 模式 | 國民中小學資訊知 能培訓暨校園自由 軟體應用推廣 | 316 | 228 | 88 | 316 |
| | 資訊科技融入教學 創新教學模式 | 200 | 200 | 60.41 | 260.41 |
| | 國民中小學磨課師 課程試辦計畫 | 未申請 | 未申請 | 未申請 | 未申請 |
| 行動學習試辦學 校 | 國民中小學(含專 家學者輔導費及交 通費) | 1,342 | 1,208 | 134 | 1,342 |
| | 高級中等學校及高 級職業學校 | 670 | 600 | 70 | 370 |
| 資訊教育策略聯盟 | | 1,056 | 950 | 106 | 1,056 |
| 數位應用 機會均等 | 數位機會中心營運 | 2,773 | 2,773 | 0 | 1,214.13 |
| | 數位機會中心縣(市)府 督導 | 137 | 137 | 0 | 137 |
| | 數位機會中心設備改善 | 1,580 | 1,580 | 0 | 0(11/18 招標) |
| 其他 | | | | | |
| 合 計 | | 13,372.67 | 12,441.64 | 1,991.44 | 10,067.94 |

備註：若無本部核定補助金額請於「實際累計執行數」欄位填寫「未申請」。

貳、103 年度資訊教育推動目標

一、資訊基礎環境維運

(一) 103 年預計更新數 60 校 60 間電腦教室 1510 部電腦主機及螢幕

(二) 偏遠地區學校電信費由教育部全額補助。

(三) 電腦設備維護費及網路使用費自 102 年度起由教育處編列預算補助各校。

二、建置中小學優質化均等數位教育環境計畫－國民中小學資訊知能培訓暨校園自由軟體應用推廣

(一) 辦理國民中小學校長資訊教育研習課程，提昇校長對於資訊教育認知與實踐

1. 藉由辦理國民中小學校長資訊教育研習課程，提昇校長對於資訊教育認知與實踐。

2. 辦理資訊技能研習課程，引導國民中小學了解校長資訊融入教學與資訊科技應用能力。

3. 為落實資訊教育政策推動及協助校長能正確掌握學校資訊教育、資訊環境、資訊科技融入教學及教師專業的發展方向，以提昇學校整體資訊教育品質。

(二) 規劃校長與各領域教師的資訊科技應用能力培訓課程

1、開發校長與各領域教師的資訊科技應用培訓教材。

2、辦理校長與各領域教師的資訊科技應用能力培訓。

(三) 激勵校長與教師將資訊科技應用於教學

1、辦理應用資訊科技提升學生思考能力的教學工作坊

2、獎勵資訊科技教育卓越人員

3、資訊輔導團到校服務，輔導校園資訊科技之使用及教學

(四) 規劃校長與各領域教師的資訊科技應用能力線上培訓課程

1、開發校長與各領域教師的資訊科技應用線上培訓教材

(1) 推廣教育部數位學習服務平台

(2) 推廣本縣教師線上學習平台。

(2) 培訓輔導員錄製線上資訊學習課程，充實學習平台課程。

2、辦理校長與各領域教師的資訊科技應用能力線上培訓

(1) 推廣教育部數位學習服務平台

(2) 培訓輔導員錄製線上資訊學習課程，充實學習平台課程。

(3) 鼓勵偏遠學校教師利用線上學習平台自我進修學習資訊教育課程。

三、發展並推廣各校在教學上應用資訊科技的特色與典範

(一) 營造 e 化教室學習環境，提升親師生學習動機。

(二) 發展學校本位課程精神，以達成學校教育目標。

(三) 透過 ICT 精進課堂教學，擴展學習視野及效率。

(四) 塑造資訊標竿學習典範，建立國際交流學習網。

(五) 整合資源，提升 E 化教室的運作、資訊融入各領域教學。

- (六)鼓勵教師教學創新，重視學生資訊安全學習與評鑑回饋。
- (七)推動教師應用資訊融入教學，精進教學能力，提升資訊素養
- (八)鼓勵教師組成學習創新團隊，發展合作學習，分享教學教材
- (九)激勵教師發展資訊創新模式，建立典範團隊，強化教學效能

四、資訊教育推廣活動

- (一)設計資訊融入學科領域的教材與教案，有效支援各科教學活動。
- (二)發展資訊融入教學的教學模式與策略，促進教學生動活潑，提高教學效果。
- (三)探討發展主題探究式教學和網路專題研究，加強教師運用資訊進行學習的基礎能力。
- (四)利用網路即時平台，凝聚資訊教育共同意識，發揮行動科技理念，創造城鄉雙贏。
- (五)使用新社交媒體 plurk，凝聚國內有志資訊教育伙伴之共識，並提供資訊教育之教材工具。
- (六)提供資訊融入及資訊技術專家諮詢平台，建立異地即時專業知識支援系統。
- (七)因應教育部振興經濟均質化資訊教育環境專案硬體建置，提供各校資訊融入教學相關應用經驗及教學資源。

五、縣市教育網路中心

- (一)推動集中式的網路服務
 - 1、訂定集中式網路服務規範
 - 2、訂定集中式網路管理系統規範
 - (1) 建置公務用單一認證系統
 - (2) 建置學生資料管理系統
 - (3) 提供 WEBMAIL、DNS、防火牆管理等服務
 - (4) 提供註冊繳費、請購、差假管理等應用服務
 - (5) 推廣南投縣教師線上研習系統。
 - (6) 訂定校園網路使用規範。
- (二)提升資訊管理技術人員及網路管理技術人員的知能與服務品質
 - 1、辦理資訊管理技術人員及網路管理技術人員的專業研習
 - 2、獎勵績優的資訊管理技術人員及網路管理技術人員
 - (1) 定期辦理資訊管理技術人員及網路管理技術人員的專業研習
 - (2) 辦理獎勵績優的資訊管理技術人員及網路管理技術人員

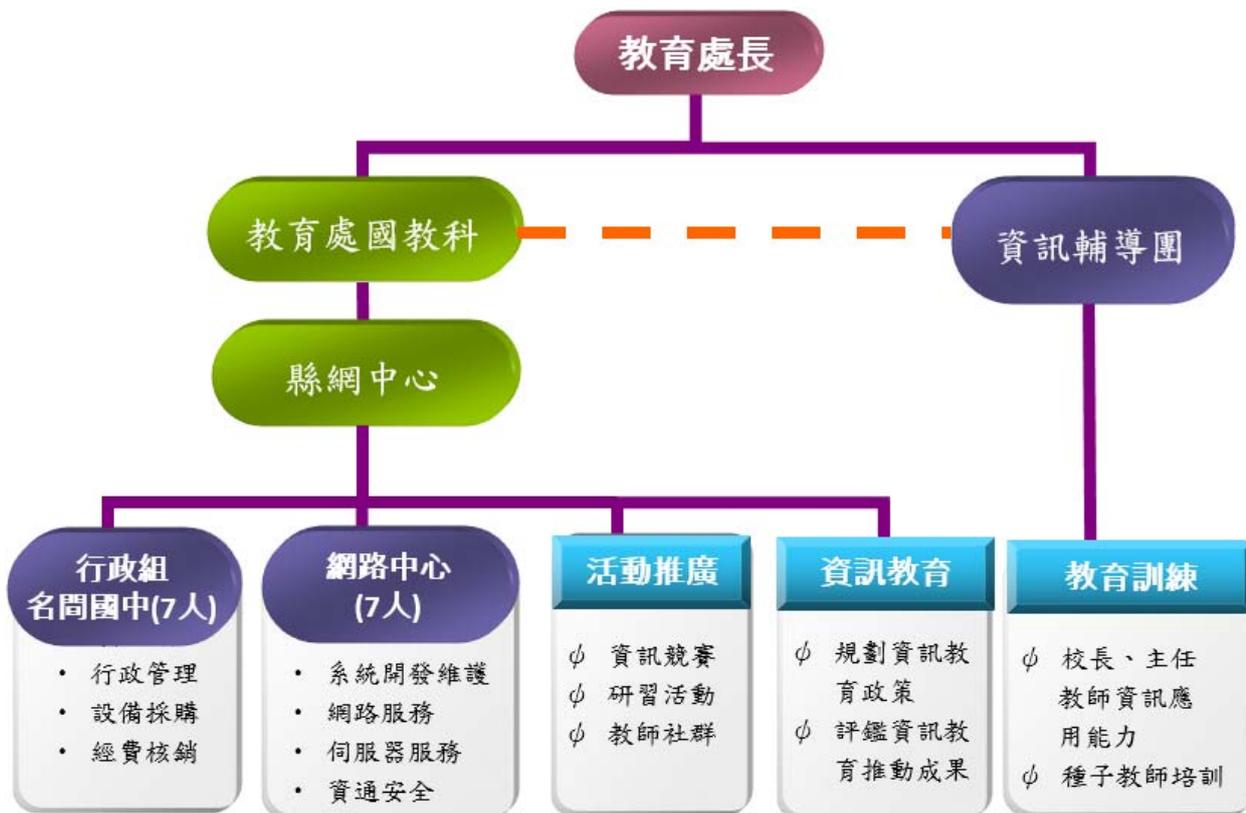
六、數位應用機會均等

- (一)國民電腦應用計畫
 - 1、增強弱勢師生的資訊科技應用素養
 - 2、開發適宜弱勢學生的數位學習教材
 - 3、為弱勢學生申請國民電腦或二手電腦
- (二)推動提升民眾資訊素養

1. 輔導 DOC 開辦提升民眾資訊素養課程。
 2. 建立優質社大講師群的資料庫，開設民眾需要及想要的課程。
- (三) 數位學伴線上課業輔導服務計畫
1. 完成至少 200 名 1 對 1 或 1 對多中小學學伴線上課業輔導，全期上課 60 時(含)以上，每次 1.5 小時。
 2. 藉由成績之進步，建立中小學學伴自信心，勇於表達自我，實現心中理想。
 3. 培養中小學學伴與他人互動之機會，增進人際關係。
 4. 建立與國民中小學校及 DOC 之合作關係，並取得其校長、DOC 負責人、老師及家長參與支持，以建立聯合關懷，共同扶持中小學學伴學習成長。
- (四) 其他

參、103 年資訊教育行政運作

一、組織架構圖



二、組織人力

| 業務分工 | | 姓名 | 職稱 | 電話 | E-mail |
|--------------|-------|-----|-------|-------------|-----------------------|
| 資訊教育單位主管 | | 黃寶園 | 教育處處長 | 049-2222106 | ccliu36@ntct.edu.tw |
| 資訊教育業務主管 | | 呂毓卿 | 科長 | 049-2203429 | yuching@nantou.gov.tw |
| 縣市教育 網路中心 | 主要負責人 | 林紹湖 | 校長 | 049-2332625 | shaohu@ntct.edu.tw |
| | 資安負責人 | 王嘉麟 | 教師 | 049-2241043 | frank@ntct.edu.tw |
| | 網管負責人 | 王登儀 | 教師 | 049-2241043 | dem@ntct.edu.tw |
| | 智財負責人 | 陳麗華 | 教師 | 049-224104 | cherry@ntct.edu.tw |

| 業務分工 | | 姓名 | 職稱 | 電話 | E-mail |
|----------------------------|----------------------------------|-------------|--------------|------------------------------------|---|
| | | | | 3 | tw |
| 資訊基礎 環境維運 | 一般性補助款-資訊 設備與網路維運 | 林淑娟 | 科員 | 049-224481 8 | chuan2@ntct.edu. tw |
| | 資訊設備更新 | 林淑娟 | 科員 | 049-224481 8 | chuan2@ntct.edu. tw |
| | 偏遠地區學校網路 電路費 | 林淑娟 | 科員 | 049-224481 8 | chuan2@ntct.edu. tw |
| 國民中小學資訊知能培訓暨校 園自由軟體應用推廣 | | 江坤誌 林取德 | 校長 | 049-277324 2 049-277324 2 | <u>t01728@ ntct.edu.tw</u> <u>cheuder@gmail.co m</u> |
| 應用資訊 科技於教 學特色 | 資訊科技融入教學 創新教學模式 | 林淑娟 | 科員 | 049-224481 8 | chuan2@ntct.edu. tw |
| | 行動學習試辦與應 用(國民中小學) | 林淑娟 | 科員 | 049-224481 8 | chuan2@ntct.edu. tw |
| | 行動學習試辦與應 用(高級中等學校及 高級職業學校) | 林淑娟 | 科員 | 049-224481 8 | chuan2@ntct.edu. tw |
| | 國民中小學磨課師 課程試辦與應用 | | | | |
| 資訊教育推廣活動 | | 洪旭亮 | 校長 | 049-270248 2 | <u>hsuling@gmail.co m</u> |
| 數位應用 機會均等 | 國民電腦應用計畫 | 陳佳呈 | 網路中心 | 049-224104 3 | zivickid@ntct.ed u.tw |
| | 推動提升民眾資訊 素養 | 陳佳呈 | 網路中心 | 049-224104 3 | zivickid@ntct.ed u.tw |
| | 數位學伴線上課業 輔導服務計畫 | 林淑娟 | 科員 | 049-224481 8 | chuan2@ntct.edu. tw |
| 教育局(處)資訊教育承辦人力 | | 資訊輔導團 人力 | 教育網路中 心人力 | 其他資訊 支援人力 | 合 計 |
| | | 10 | 7 | 7 | 24 |

備註：「教育局(處)資訊業務承辦人力」項目，教育局(處)長及科(課)長人力不列計算(不含兼職人力)。

肆、103 年度資訊教育推動工作內容

一、縣(市)教育網路中心

(一) 網路管理及維運

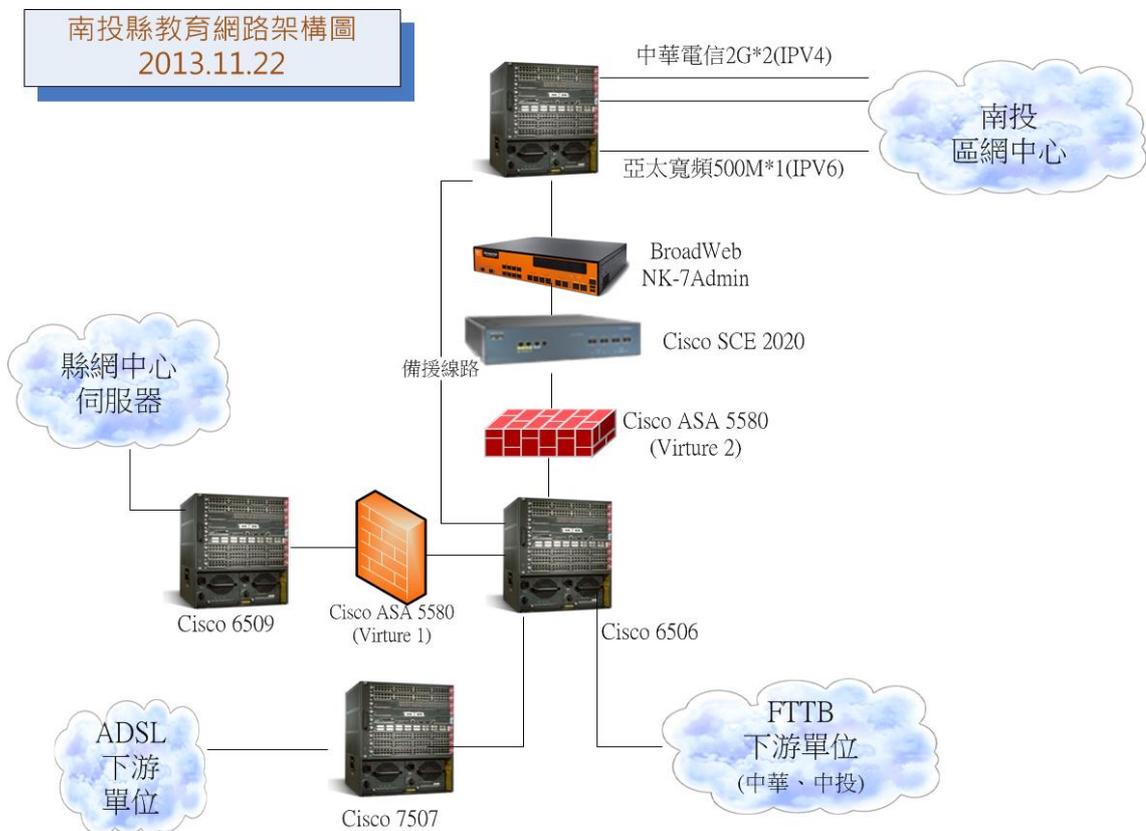
1. 計畫目標

- (1) 推動學校網站集中式的網路服務
- (2) 提升資訊管理技術人員及網路管理技術人員的知能與服務品質

2. 計畫期程

103 年 1 月~103 年 12 月止

3. 縣(市) 整體教育網路架構現況說明

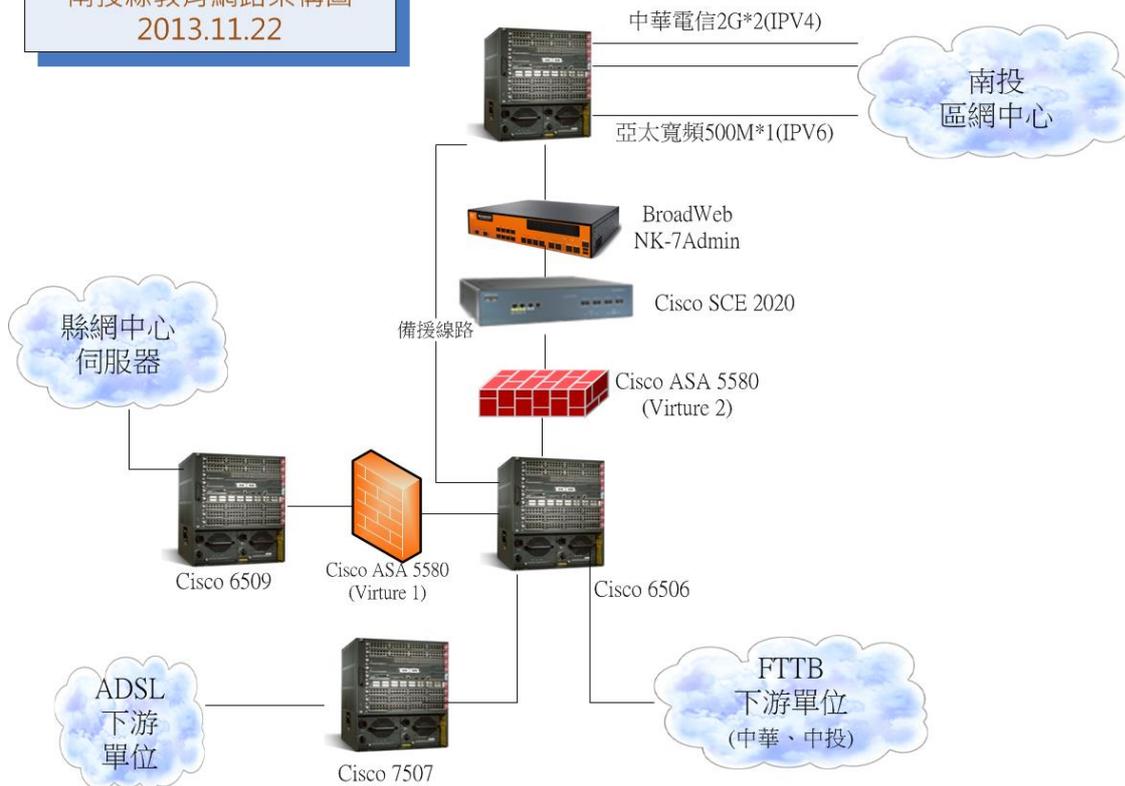


4. 主要工作項目及執行方式

- (1) 繼續推動學校網站之集中虛擬化。
- (2) 維護網路基本運作，包括連線狀況、網路流量統計
- (3) 網路服務：DNS 服務、WWW 服務、EMAIL 服務
- (4) 各式主機系統維護：資料庫維護、程式開發
- (5) 教育部 TANET 指定之工作項目
- (6) 辦理資訊管理技術人員及網路管理技術人員的專業研習
- (7) 管理本縣無線網路漫遊機制
- (8) 提供順暢網路電話環境

- (9)推行 IPV6 網路環境、主機設定
- (10)獎勵績優的資訊管理技術人員及網路管理技術人員
- 5. 推廣活動規劃
 - (1)每學期舉辦網路管理委員會 2 場
 - (2)舉辦網管教師相關研習課程 3 場
- 6. 提供創新之網路應用服務
 - (1)提供南投縣學校網站平台在縣網中心機房，各校經由網頁介面管理各校之網頁，減輕網管人員管理網站主機之負擔。
 - (2)各校使用 VMWARE 管理各校配發之主機伺服器
 - (3)建置校園學術網路無線基地臺與愛台灣網路漫遊機制。
 - (4)規畫行動學習學校使用之無線網路環境。
- 7. 預期達成效益
 - (1)學校端校園網路環境 100%支援 ipv6
 - (2)學校網站支援 ipv6 協定。
 - (3)南投縣各學校首頁統一託管，網管可經由網頁管理學校首頁。
 - (4)提昇學校端網路電話普及率至 80%以上
 - (5)機房主機虛擬化之後，能節省電力。
 - (6)網管教師每年進行網管專業課程研習 6 小時以上。
 - (7)獎勵績優的資訊管理技術人員及網路管理技術人員，使其感到重視與尊重，能更投入及配合網管工作。
 - (8)建置 100%校園學術網路無線基地臺與愛台灣網路漫遊機制。
 - (9)提供行動學習學校參考之無線網路架構。
- (一) 資通訊安全
 - 1. 計畫目標
 - (1)建置縣網中心滴水不漏的網路安全環境。
 - (2)辦理資通安全相關宣導與研習活動
 - (3)提供學校端網站弱掃及個資掃描服務。
 - (4)到校稽核資安措施服務
 - 2. 計畫期程
103 年 1 月~103 年 12 月止
 - 3. 縣（市）整體教育網路架構現況說明

南投縣教育網路架構圖
2013.11.22



4. 主要工作項目及執行方式

- (1)提供連線學校資通安全事件技術支援。
- (2)資安事件通報與處理。
- (3)舉辦連線學校網管人員資通安全相關宣導與研習活動。
- (4)提供連線學校網站應用程式弱點監測
- (5)協助連線學校推動「國中、小學資通安全管理系統實施原則」及規劃學校資安推動策略。
- (6)協助連線學校推動資安因應處理措施(如實際稽核或協助學校伺服器主機、個人電腦系統更新、漏洞修補校數)。
- (7)教育網路中心及協助連線學校建立網路資安實體環境設施之安全設施或校數。
- (8)提供教育機構防洩漏個資掃描平台，協助連線學校掃描網站防洩漏個資
- (9)連線學校資安事件通報與處理。
- (10)推廣利用各校伺服器主機建置 Pfence 軟體防火牆，節省經費。
- (11)建置迷你資訊安全維運中心 (Mini Security Operation Center，以下簡稱 MiniSOC)，強化臺灣學術網路資訊安全，提升南投縣資訊安全能力。

5. 推廣活動規劃

- (1)辦理資安相關課程 6 小時以上。
- (2)各校於班親會或家長到校的機會辦理資安宣導活動
- (3)各校於週會或晨會辦理師生資安宣導活動

6. 提供創新之網路應用服務（無者免填）

(1) 推廣利用各校伺服器主機建置 Pfisence 軟體防火牆，節省經費。

7. 預期達成效益

(1) 資訊素養及資訊安全推廣活動能推廣到 80% 以上的家長及師生。

(2) 降低資通安全通報事件至每月 5 件。

(3) 協助連線學校推動「國中、小學資通安全管理系統實施原則」及規劃學校資安推動策略，達全縣總校數 20% 以上。

(4) 連線學校網站應用程式弱點監測申請並掃描數達 100% 之校數

(5) 連線學校網站個資掃描申請並掃描數達 100% 之校數

(6) 無實體防火牆之學校能使用免費防火牆軟體，達到資安防護目標。

(二) 網路應用服務

1. 計畫目標

(1) 改善本縣教師線上研習平台, 供教師能無遠弗界, 無時無刻都可充實資訊專業知識。

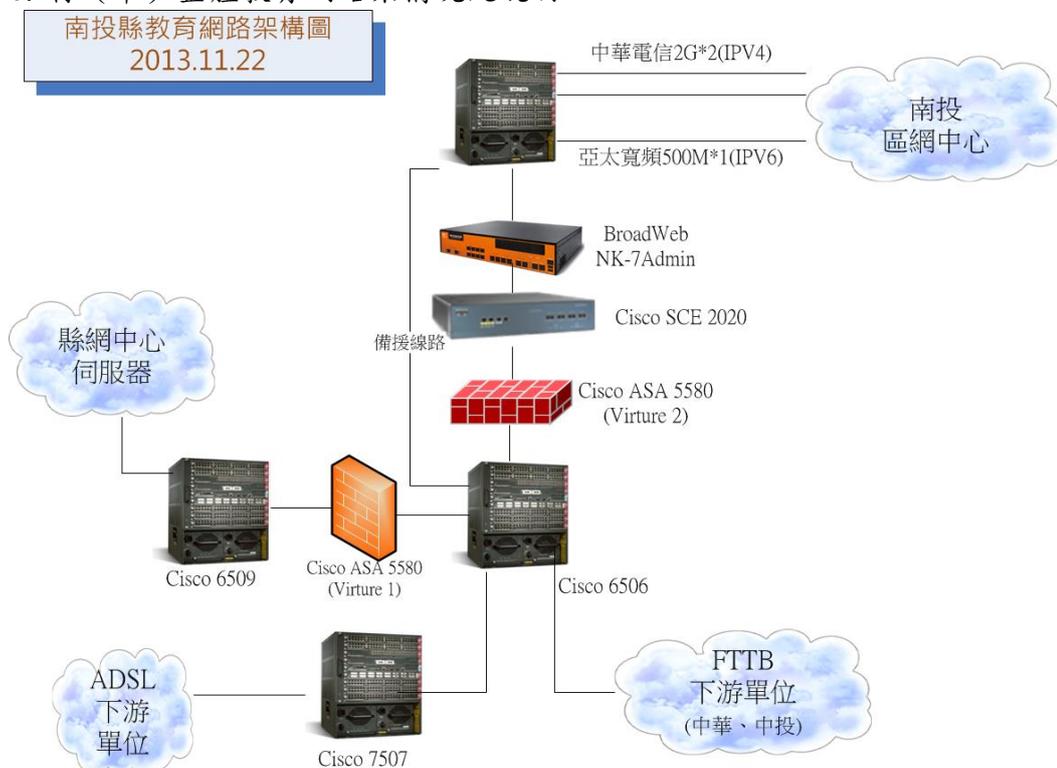
(2) 提供本縣網管教師線上研習課程, 可以充實專業知識。

(3) 提供國小英語線上測驗, 讓國小學生能自由做英語線上練習。

2. 計畫期程

103 年 1 月~103 年 12 月止

3. 縣（市）整體教育網路架構現況說明



4. 主要工作項目及執行方式

- (1)改善本縣教師線上研習平台，修改程式之缺失，供教師能無遠弗界，無時無刻都可充實資訊專業知識。
- (2)錄製本縣網管教師線上研習課程，可以充實網管專業知識。
- (3)推廣南投縣國小英語線上測驗，讓國小學生能自由做英語線上練習，並提供全國國小使用。

5. 推廣活動規劃

- (1)辦理教師線上研習平台推廣活動
- (2)辦理教師線上教材製作研習
- (3)辦理英語線上測驗平台推廣活動

6. 提供創新之網路應用服務（無者免填）

- (1)英語線上測驗平台

7. 預期達成效益

- (1)全縣教師都使用過教師線上研習平台一次以上。
- (2)製作線上課程 20 件以上
- (3)推廣英語線上測驗至全縣國小使用

二、資訊基礎環境維運

(一) 資訊教學設備更新

1. 電腦教室

| 項次 | 校數 | 電腦教室數 | 電腦主機數 | 電腦螢幕數 | 備註 |
|------------|-----|-------|-------|-------|-------------------------------|
| 應更新數 | 198 | 198 | 5038 | 5038 | 因為有些學校有 2 間以上電腦教室，所以總校數超過實際校數 |
| 102 年已更新數 | 58 | 58 | 1261 | 1261 | |
| 103 年預計更新數 | 60 | 60 | 1510 | 1510 | |
| 104 年預計更新數 | 51 | 51 | 1377 | 1377 | |
| 105 年預計更新數 | 29 | 29 | 890 | 890 | |

備註：每年應更新 25%，4 年應完成 100%更新

102 年至 105 年(第三次)電腦教室資訊設備更新

(1) 執行方式：

- A. 本縣於 102 年度起分 4 年（102~105）執行本縣中小學電腦教室電腦及週邊設備。
- B. 102 年度起計執行第三次電腦教室資訊設備更新，102 年度更新 98 年度採購之電腦，以此類推（103 年更新 99 年採購之電腦；104 年更新 100 年採購之電腦；105 年更新 101 年採購之電腦）。
- C. 採購方式均由縣府統一採購後交貨至各校使用。

(2) 如何運用舊電腦(依下列順序)：

- A. 移撥至一般班級教室，提供資訊學習角使用。
- B. 移撥專科教室，供上課學生分組討論使用。
- C. 汰換學校行政電腦。
- D. 成立弱勢學生資訊輔導教室。
- E. 已老舊不堪使用者，依規定辦理報廢。

2. 非電腦教室~資訊科技融入教學設備

(1) 計畫目標：

- A. 鼓勵教師善用數位教學資源與資訊科技教學設備，整合應用資訊科技於教學，改善教學模式，達成創新教學目標，提升教學品質與成效。
- B. 發展學校本位課程精神，以達成學校教育目標。
- C. 透過 ICT 精進課堂教學，擴展學習視野及效率。
- D. 塑造資訊標竿學習典範，建立國際交流學習網。
- E. 整合資源，提升 e 化教室的運作、資訊融入各領域教學。
- F. 鼓勵教師教學創新，重視學生資訊安全學習與評鑑回饋。
- G. 推動教師應用資訊融入教學，精進教學能力，提升資訊素養。
- H. 鼓勵教師組成學習創新團隊，發展合作學習，分享教學教材。
- I. 激勵教師發展資訊創新模式，建立典範團隊，強化教學效能。

(2) 現況描述：

- A、本縣因財源短絀，長期來均仰賴教育部補助款之挹注，以改善學校相關教學設備。教育部於 94 年度起資訊設備更新經費係針對電腦教室及其周邊設備進行汰舊換新，針對專科教室及一般教室資訊相關教學設備之補助可說是少之又少，對於經濟弱勢之縣市，要自籌經費購置相關資訊教學設備可謂是杯水車薪。又本縣因原住民及偏遠學校數眾多，普遍存在城鄉數位落差，中小學資訊設備現況與其他都會縣市之落差極大，亟需教育部專款補助進行改善。
- B、目前本縣各國民中、小學現有的投影機數量與現有班級數差距太大，故無法達到班班有投影機的目標，投影機多集中於各校之設備組統一保管，教

師需排隊申請方可借用，或由各年段教師共同保管使用，無法固定架接於班級教室，致使教師使用時需組裝電腦及投影機等相關設備過於繁瑣，降低教師使用之意願。另一方面因投影機數量太少，學校教師甚至需排隊登記，才能借到單槍投影機來使用。

- C、可提供教師進行資訊融入教學的 e 化專科教室明顯不足，教師使用一般專科教室上課，若需進行資訊融入教學課程，即需向設備組申請借用相關設備，並於上課前完成組裝，相當費時費力。

(3)工作內容及執行方式：

- A. 審核檢視各校現有資訊科技融入教學環境及設備，依各校推動資訊科技融入教學特色，提出計畫書及經費申請表。
- B. 提列計畫書及經費申請表，依教育部核定經費額度審核補助經費。
- C. 預擬執行計畫補助期程。
- D. 縣府辦理計畫經費核定及預算書審核作業。
- E. 各受補助學校依核定計畫經費項目辦理招標作業及設備履約安裝作業。
- F. 廠商施工安裝及教育訓練。
- G. 各校依計畫辦理互動式資訊融入教學研習及相關培訓課程，使校內教師均能熟悉相關硬體設施，並運用現有相關 e 化設備進行資訊科技融入教學及成果分享。
- H. 各校辦理設備驗收及實際教學設備運用。
- I. 成果撰寫製作和計畫經費核結。

(4)預期成效：

- A. 提升資訊科技融入教學或典範團隊或行動學習學校，運用設備輔助教學及網路媒體能力，確實落實資訊融入教學，使教學內容生動活潑多元化、學生快樂學習。
- B. 藉由資訊科技設備各項功能功能，營造課程教學多元化，並整合線上數位教材，提升學生學習興趣、動機和成就。
- C. 藉由互動式多媒體資訊科技載具及輔助數位教材，讓學生各老師雙向溝通，提升課程學習整體水準；同實施多元化的評量方式分析學生學習狀況，實施必要性補救教學，提升學生學習。
- D. 預計成果：各校應研討運用互動式載具試辦計畫，針對現有師資規畫實施班級對象為為試辦，應用於各該班級一學年內至少推廣一至三領域科目實施輔助教學。在孩子不是實驗對象的精神下，所以預計達到目標之能力指標為實施對象之年級各領域之教育部課綱能力指標。
- E. 預定完成教材與教案：在考量正常教學下之可行性與實際需要，實施輔助教學之教材為藉用教科書數位教材與網路資源或運用教育部六大學習網資源，並視教師成員輔助教學中所能提供現有教材予以數位化，同時兼顧正常教學下，不另開發新教材為原則。以產出試辦教案至少一領域一件以上，提供校內經驗分享或交流。
- F. 預估使用率：各校依據校務優勢點，運用互動式設備實施輔助教學，在學生均可接受教師輔助教學的情況下，廣義的使用率可達 100%。
- G. 預計參加競賽項目(如：典範團隊)、辦理校內研習或觀摩成果發表會。
- H. 未來推廣方式：在試辦輔助教學後如果效益達到預期目標，將依理校內領域分享觀摩會及經驗分享。

(5)、工作期程：103 年 1 月 1 日起至 103 年 11 月 30 日止。

- A. 計畫執行進度甘特圖與查核點：

| 進度 | 月份 | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 前置作業 | | | | | | | | | | | | | |
| 申請教育部補助資訊環境設備 | | | | | | | | | | | | | |
| 經費核定及招標作業 | | | | | | | | | | | | | |
| 教學輔助設備安裝及教育訓練 | | | | | | | | | | | | | |
| 資料蒐集彙整 | | | | | | | | | | | | | |
| 實施教學與修正教學 | | | | | | | | | | | | | |
| 校內教學觀摩會 | | | | | | | | | | | | | |
| 成果撰寫製作和經費核結 | | | | | | | | | | | | | |

B. 計畫執行進度查核點：

| 需執行天數(含例假日) | 累計預定進度(%) | 累計預定支用(元) | 關鍵查核點 |
|-------------|-----------|-----------|-------------------------|
| 10 | 10% | 10% | 標案預算書審核核定 |
| 30 | 50% | 50% | 完成財物採購 |
| 15 | 80% | 80% | 竣工驗收及教育訓練 |
| 120 | 85% | 85% | 實施教學與修正教學 |
| 5 | 95% | 95% | 校內教學觀摩會 |
| 15 | 100% | 100% | 經費核結 |
| 常態性 | | | 持續實施教學與修正教學(核結後持續常態性教學) |

(6)其他~經費概算：如附經費申請表

(二) 偏遠地區學校網路電路費

| 連線方式 | 偏遠校數 | | | | 月租費 | 學校端頻寬 | 集縮比 | 備註 |
|------|------|----|----|----|-------|-------|------|------|
| | 本校 | 分校 | 分班 | 小計 | | | | |
| 光纖 | 14 | 2 | | 16 | 1,700 | 100M | 1:20 | 中投寬頻 |
| 光纖 | 37 | 3 | | 40 | 1,700 | 100M | 1:40 | 中華電信 |

備註：已經與 ISP 業者爭取，明年起 1:40 降為 1:20，1:20 降為 1:10

備註：1. 偏遠學校名單請參考本部統計處網站。

2. 月租費不同者, 請分開列。

三、國民中小學資訊知能培訓暨校園自由軟體應用推廣

(一) 校長資訊教育研討會

1. 計畫目標

- (1) 藉由辦理國民中小學校長資訊教育研習課程，提昇校長對於資訊教育認知與實踐。
- (2) 辦理資訊技能研習課程，引導國民中小學了解校長資訊融入教學與資訊科技應用能力。
- (3) 為落實資訊教育政策推動及協助校長能正確掌握學校資訊教育、資訊環境、資訊科技融入教學及教師專業的發展方向，以提昇學校整體資訊教育品質。
- (4) 課程內容含研習內容：資訊教育課程，包括文書處理、試算表、電腦簡報、資訊安全、中英文輸入、自由軟體、網路與通訊、網路搜尋、資訊倫理與法律、智慧財產權、電子白板的應用等資訊教育議題。
- (5) 103 年度預定培訓校長資訊教育進修時數為 6 小時

2. 現況描述

- (1) 102 年度針對南投縣公私立國民中小學校長辦理資訊教育研習會，主要提升國中小校長資訊運用與教學能力，並探討資訊教育技能、資訊素養、資訊融入教學的教學理論與實務。
- (2) 積極辦理資訊教育課程，包括資訊融入教學、電子白板運用、文書處理、電腦繪圖、試算表、電腦簡報、資訊安全、作業系統、電腦架構、中英文輸入、程式語言、網路與通訊、網路搜尋、資訊倫理與法律、智慧財產權等議題，強化校長運用資訊技融入各領域能力課程。
- (3) 102 年度辦理資訊教育創新教學典範團隊學校研習活動，提昇校長進一步認識與體認資訊教育的發展與現況

3. 工作內容及執行方式

103 年度資訊課程內容及培訓人數規劃

| 研習時數 | 課程內容摘要 | 對象 | 備註 |
|------|--|---------------|----|
| 6 小時 | 數位教學資源應用與分享 1. 教學素材及資料蒐集學習加油站、六大學習網、教學資源網現有數位教學資源介紹與應用 2. 創作與分享：著作權新觀念－創用 CC | 國民中小學校長 175 人 | |
| 6 小時 | 資訊教育融入各領域教學研究 | 國民中小學 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | 1. 增進校長資訊教育教學專題研究知能，提升教學研究能力 2. 透過資訊教育教學專業經驗交流，提昇校長資訊專業認知與能力 3. 系統化計畫運用科技媒體模式 | 校長 175 人 | |
|--|---|----------|--|

4. 預期成效（含量化與質化指標）

- (1) 103 年度將全縣 175 所國民中小學校長列入培訓範圍中，並優先辦理「資訊教育」系列相關培訓課程，100%的校長研習時數達到 12 小時以上。
- (2) 全縣 175 所國民中小學校長均能參加「資訊融入各領域教學應用能力」系列相關培訓課程。
- (3) 引導全校國中小校長瞭解資訊科技融入教學對學校教育之影響，並增進對資訊科技融入教學之認識。

5. 工作時程

| 項次 | 課程內容 | 方式與內容 | 辦理時程 | 經費來源 |
|----|------------------|------------|----------------|------------|
| 1 | 資訊教育創新教學典範團隊分享研習 | 經驗分享、專題、研討 | 103 年 5 月 28 日 | 由教育部補助經費辦理 |
| 2 | 資訊教育融入各領域教學研討 | 專題研討及研究 | 103 年 10 月 8 日 | 由教育部補助經費辦理 |

6. 其他

(二) 國民中小學教師資訊知能培訓

1. 計畫目標

- (1) 教師「網路素養」、「資訊融入教學(如六大學習網、數位教學資源入口網與數位典藏內容融入教學...等)」及「自由軟體」培訓課程

| 研習時數 | 課程摘要 | 對象 | 備註 |
|-------|--|------------------|----|
| 12 小時 | 教師網路素養與認知案例探討(網路素養、網路禮節、網路交友、網路安全、資通安全等) | 國民中小學教師 200 人 | |
| 12 小時 | 數位教學資源入口網與數位典藏內容融入教學、智慧財產權宣導及網路法律案例探討 | 國民中小學教師 200 人 | |

- (2) 偏遠地區教師「網路素養」、「資訊融入教學」及「自由軟體」培訓課程

| 研習時數 | 課程摘要 | 對象 | 備註 |
|-------|-----------------------|------------|----|
| 12 小時 | 教師網路素養與認知案例探討(網路素養、網路 | 偏遠地區教師 100 | |

| | | | |
|-------|---------------------|-----------------|--|
| | 禮節、網路交友、網路安全、資通安全等) | 人 | |
| 12 小時 | 資訊科技融入教學方法與規劃 | 偏遠地區教師 100 人 | |
| 12 小時 | 學科領域資訊融入教學案例經驗分享 | 偏遠地區教師 100 人 | |

2. 現況描述

- (1) 透過資訊教育課程規劃並推動資訊教育課程與運用資訊融入各領域教學活動，有效提升各校教師資訊運用與教學的能力，並培養資訊教育相關技能、概念與素養，落實九年一貫課程中，資訊教育課程的實施理念。
- (2) 透過資訊教育課程研討會，進一步強化各校教師運用資訊科技、網際網路及以資訊科技融入各領域教學的能力。
- (3) 透過研討及增能協助各校教師深究資訊教育課程之能力指標與教材教法。
- (4) 透過資訊教育資訊教育課程規劃育推動，傳承各校教師運用電子白板於教學及資訊教育課程學技巧與教學實務。

3. 工作內容及執行方式

- (1) 提升全縣 175 所國民中小學教師資訊基本素養能力，透過實際案例研討，提升對資訊倫理、資訊應用安全議題、智慧財產權、網路侵權及創用 CC 授權等相關法律認知。
- (2) 落實本縣中小學教師具備資訊基本素養能力，並適時輔導與處理學生有關網路交友、網路法律等基本網路安全問題。
- (3) 提升國中小教師對於資訊倫理研習課程，提升教師資訊倫理、安全與健康的認知與實踐。
- (4) 運用實際案例研討，提昇教師對資訊倫理、資訊應用相關法律及資訊應用安全議題的認知與智慧財產權的尊重。而對青少年應用網路所產生的問題進行探討，亦可提昇教師資訊倫理、健康、安全知能與實踐動機。
- (5) 辦理三場資訊教育研討會，提昇教師對資訊教育政策了解，以能正確掌握學校資訊教育、資訊環境、資訊科技融入教學及教師專業的發展方向。
- (6) 增進教師資訊融入教學應用能力，建立合作分享的學習社群，了解現有資訊科技融入教學數位資源及觀摩各學科推動案例。
- (7) 提昇全縣國民中小學教師資訊科技應用能力，達成提昇教師教學品質及創新教學目標。

4. 預期成效（含量化與質化指標）

- (1) 南投縣國民中小學教師完成資訊素養研討工作坊研討心得與推動成效報告。

- (2) 完成辦理南投縣國民中小學教師資應用培訓，並提供培訓研習成效評估，包括：學員研習成效評估、學員滿意度調查、學員心得分享紀錄等。研習教材請上傳至本縣教育處網站，以彙整研習課程，提供教師參考使用。
- (3) 依本縣資訊教育推動成效評估指標：資訊素養研習（如網路倫理、智財權、資訊應用安全）研習人數比例達到 100%。
- (4) 各校辦理教師資訊應用培訓成果，以作為下年度各校教師資訊應用培訓經費補助參考。
- (5) 80%一般及偏遠地區教師能實施並應用資訊融入教學應用，建立合作分享的學

5. 工作時程

- (1) 103 年 1 月：擬定計畫
- (2) 103 年 2 月-10 月：辦理各項資訊教育課程研習與活動
- (3) 103 年 11 月：彙整各項執行成果
- (4) 103 年 12 月：檢討與修正計畫

6. 其他

(三) 自由軟體應用推廣學校

1、計畫目標

- (1) 推廣自由軟體概念，促進校園應用軟體之多元發展。
- (2) 宣導智慧財產權，減少非法軟體之使用。
- (3) 推廣自由軟體與正確之使用觀念。
- (4) 鼓勵善用自由軟體，提昇資訊應用能力。

2、現況描述：

本縣自辦理 98 年度的「振興經濟擴大公共建設投資-資訊服務業擴大公共建設」方案後，積極推動推廣自由軟體，鼓勵教師於校園教學使用自由軟體，降低軟體授權費用，鼓勵教師大量運用電子媒體教學，提昇資訊應用能力，促進校園軟體多元選擇，提供資訊融入教學工具。

- (1) 本縣多數學校為六班小校，且地處偏遠。學生中原住民、隔代教養、單(寄)親，弱勢家庭比率偏高。
- (2) 教師應用自由軟體於教學比率逐年提高中。
- (3) 本縣教師投入自由軟體教學富有熱誠；學生積極參與各項自由軟體相關競賽。

3、工作內容及執行方式

(1) 成立推動組織：

- A. 發展本縣自由軟體社群，做為自由軟體推動、規劃、活動交流中心。
- B. 建置交流平台，做為縣市內學校交流與成果分享使用。
- C. 參與教育部等單位舉辦之自由軟體相關會議及研習，並將自由軟體訊息提供學校參考應用。
- D. 發展縣市自由軟體特色。

(2) 競賽活動：

- E. 辦理全縣性國民中小學學生校園自由軟體應用競賽。
- F. 辦理成果觀摩會，以吸引更多學校參與。

(3) 師資培訓：

辦理全縣國民中、小學教師自由軟體研習。培訓後之教師需能將自由軟體應用於課堂教學中，並鼓勵於校園中建置自由軟體應用環境、學習互動平台等及協助一般教師解決應用問題，並做為一般培訓之種子教師。

(4) 教學應用：

A. 電腦課程：

打造校園自由軟體環境，已有微軟授權之學校另安裝Linux系統，以雙系統環境讓學生自然而然的熟悉多元系統環境。

B. 教案分享：

教案資料置於本縣縣自由軟體推廣網站中，並採CC授權，提供其他縣市及學校教師分享。

4、預期成效

- (1) 增進教師教學專業交流，協助教師運用資訊融入教學，充實教學內涵。
- (2) 提昇創意教學能力，活化教學技巧，提昇教學成效。
- (3) 配合九年一貫課程之實施，提昇教師專業知能、創新教學方法。
- (4) 增加教師學年專業成長進修時數。每年有 90% 以上教師參加 3 小時以上自由軟體操作研習。
- (5) 促進各領域校內特色課程及活動項目之推展。

5、工作時程

本案實施期程自核定日起至 103 年 12 月 30 日止。

- (1) 計畫執行進度甘特圖與查核點：

| 進度 | 月份 | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 前置作業 | | | | | | | | | | | | |
| 申請經費 | | | | | | | | | | | | |
| 經費核定 | | | | | | | | | | | | |
| 中、小學教師自由軟體研習 | | | | | | | | | | | | |
| 資料蒐集彙整 | | | | | | | | | | | | |
| 中小學學生校園自由軟體應用競賽 | | | | | | | | | | | | |
| 成果撰寫製作 | | | | | | | | | | | | |
| 經費核結 | | | | | | | | | | | | |

6、其他

(四) 教育部數位教學資源入口網教材維護

(含本部線上教學資源，如九年一貫資訊教育議題教材、六大學習網、數位教學資源入口網、自由軟體線上教學資源與...等)

1. 持續辦理本縣 103 年度中小學資訊融入數位教材設計暨創意教學競賽 (如附實施計畫)，甄選出本縣 103 年新增優良教材，經本縣所組成之專家審核團隊審查通過後上架。
2. 修訂分段能力指標與關鍵字，經專家審核團隊審查通過後上架。
3. 發文轉知「教育部數位教學資源入口網」相關資訊，請各校鼓勵教師善加運用。
4. 運用各項活動或研習推廣教育部數位教學資源入口網 (網址：<https://isp.moe.edu>)，做為本縣國中小教師教學資源分享之平台，提供教師上傳分享及下載使用各領域之優質教案及學習單，更可於此免費設定班級網頁，並請各校轉知所屬教師善加運用此網站。

四、應用資訊科技於教學特色

(一) 資訊科技融入教學創新教學模式

1. 計畫目標

- (1) 選拔本縣國民中小學應用資訊科技融入教學具創新特色之典範團隊。
- (2) 鼓勵本縣國民中小學透過資訊科技進行教師互動及合作教學，分享教學與學習經驗，經營學校教師社群。
- (3) 促進本縣國民中小學發展資訊融入教學特色，發展多元及具學校特色之創新教學模式。

2. 現況描述

教育部為選拔全國國民中小學資訊科技融入教學具創新特色之典範團隊，促進全國國民中小學發展資訊科技融入教學特色，發展多元及具學校特色之創新教學模式及鼓勵全國國民中小學透過資訊科技進行跨校或跨國教師互動及合作教學，分享教學與學習經驗，經營跨校教師社群，自 99 年起辦理「資訊科技融入教學創新應用團隊」選拔，本縣為積極參與這項競賽，投入相當資源及人力，並訂定獎勵措施，積極鼓勵各校參賽。

101 年度本縣名間國中以「雲端名師 FUN 學趣」運用名間鄉在地茶葉為主軸，發展在地生活化國中補救教學創新模式，參加 101 年「資訊科技融入教學創新應用典範團隊」選拔，榮獲全國優勝團隊。

102 年度本縣初選提報名間國中及頭社、成城、漳興、康壽國小等 5 隊參加教育部選拔，本縣名間國中以「E 起尋找失落的濁水車站」為主題、頭社國小以「絲絲入 Code，Web 網相連」為主題進入複賽，教育部於 10 月 9 日公布獲選優勝團隊，國中組 6 隊、國小組 15 隊(合計 21 隊)，本縣名間國中及頭社國小在全國各縣市初選精英團隊競爭中，能進入複選脫穎而出榮獲優勝團隊，其中名間國中更是教育部辦理選拔活動四年來，**全國唯一一所連續 2 年(101 年及 102 年) 榮獲優勝團隊**，十分不簡單。頭社國小為本縣偏遠 6 班小校，第一次參加競賽就拔得頭籌，獲選優勝團隊，更顯不易。教育部針對全國各縣市參賽隊伍數量及成績計算縣市成績，本縣因參賽團隊表現亮眼、成績優異，並經教育部評定與新北市、臺北市及台東縣並列績優縣市。

3. 工作內容及執行方式

- (1) 蒐集資訊科技應用於教學之創新教學模式相關文獻及資料。
- (2) 辦理運用 e 化專科教室創新教學模式專業知能研討會。
- (3) 辦理 e 化資訊設備、資訊設計軟體操作研習會。
- (4) 參訪教育部 101 及 102 年度年度獲選之資訊科技應用於教學優質團隊學校(縣內及縣外)觀摩學習。
- (5) 教學創新團隊研發資訊科技運用於領域教學的創新教學模式工作坊。
- (6) 辦理成果分享教學觀摩會。
- (7) 建置分享平台上傳各項產出作品。
- (8) 甄選本縣具有資訊教育創新發展特色之典範團隊，代表本縣參加分區選拔活動。

4. 預期成效(含量化與質化指標)

- (1) 對於教師教學上：

- A. 教師能認識、接觸電子白板，推廣電子白板，讓教師視野與世界潮流接軌。
- B. 引導教師熟悉電子白板操作，進而將電子白板融入教學，增進教學技能，達到教學目標。
- C. 教師積極運用電子白板，發展多面向課程內容，讓課程呈現豐富多元化。
- D. 教師能以年級單元為主，結合各年級，擴展到全校，設計各領域運用 e 化資訊科技於教學之教案。
- E. 成果產出後，建立資料庫及資源分享平台，提供全縣教師查詢及教學分享使用。
- F. 持續加強友校聯繫，促進經驗交流，發展跨校聯盟合作模式。

(2) 對於學生學習上：

- A. 透過師生互動，學習使用電子白板，提昇學生操作電子白板與單槍等相關資訊技能。
- B. 運用數位化的生動教材，讓學生能主動學習，樂於學習。
- C. 透過多元化的教師自製教材，增廣學生知能。
- D. 藉由 e 化設備輔助教學，讓學生學習動機提升，學習效益化。
- E. 資訊融入教學，學生自然而然學會使用資訊設備，提昇資訊技能與素養。
- F. 運用資訊設備，學生能培養主動學習與解決問題的能力。

(3) 績效指標

- A. 團隊教師能設計資訊融入數學領域教學活動，並進行資訊融入教學。
- B. 團隊教師能蒐集數學領域教材資訊，並應用網路數位教材資源，建立網頁資料庫（數學領域資源平台），實際活用於教學並分享交流。
- C. 團隊教師能有效發展資訊融入教學最佳模式，推展至各領域教學，提供校內及縣內教師資訊分享機制，達成資訊經驗分享與交流。

5. 工作時程：103 年 2 月 11 日至 11 月 30 日

| | | | | | | | |
|------|--------------|--------------|------------|------------|---------------|-------------|-------------|
| 時間分配 | | | | | | | |
| 分期階段 | 103年 3-4月 | 103年 5-6月 | 103年 7月 | 103年 8月 | 103年 9-10月 | 103年 11月 | 103年 12月 |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 本縣參賽團隊初選 | | | | | | | |
| 資訊融入專業研習 | | | | | | | |
| 跨縣市學校交流活動 | | | | | | | |
| 資訊設計軟體操作研習 | | | | | | | |
| 資訊融入教學研討會 | | | | | | | |
| 團隊研究工作坊 | | | | | | | |
| 教學觀摩 | | | | | | | |
| 成果彙整上傳 | | | | | | | |
| 分享平台建置 | | | | | | | |

6. 其他

(二) 行動學習試辦與應用

1. 國民中小學

(1) 計畫目標

- A. 為運用教育雲端資源及行動載具支援國民中小學階段學與教之創新模式，建立與評估「行動學習導入教學與學習模式」，研擬學習輔具有效融入課堂教學，徵求學校試辦導入行動學習教學及規劃可行學習環境與模式。
- B. 鼓勵學校發展資訊科技在教學應用之特色及教師發展多元資訊科技融入教學之學習應用模式。

(2) 現況描述

- A. 本縣自 101 年度積極爭取企業資源，歷經產官學三方的合作與努力，由本府教育處與浩鑫公司合作「數位南投 邁向行動學習新里程—電子書包及互動學習管理平台捐贈方案」，這項南投縣中、小學的電子書包實驗計畫，由浩鑫公司捐贈行動載具與教學軟體與系統等獨家研發的「電子書包 EDUPAL 整合方案」，使南投縣名間國中及春陽國小師生能透過平板電腦體驗無所不在的行動學習(U-learning)。
- B. 102 年度起本縣為鼓勵各國民中小學積極投入參與教育部本項試辦計畫，由本府教育處專案計畫經費補助本縣教育網路中心統一採購行動載具供有意願參與試辦計畫學校申請借用，學校依申請表提出試辦計畫，經本府實地訪評後，審查通過名間國中、頭社國小、大成國小、南投國中、北山國小及明潭國小計 6 校為本縣 103 年度參與教育部行動學習試辦計畫學校，並由本府統一借用平板電腦給這 6 所學校，以符合本計畫教育部規定各校需自備行動載具之規定。

(3) 工作內容及執行方式(詳細計畫書格式將於日後計畫整體規模確定後另行通知)

- A. 由學校提出教學實施計畫，計畫書總頁數 30 頁以內，內容大綱如下：
- (A) 計畫目標。
 - (B) 學校數位科技應用於學習之環境，及資訊融入教學現況(含學校及教師曾經導入或具備之行動載具學習與教學經驗、特色或情況等)。
 - (C) 實施內容及方式(含實施年級、班級數及學科，以全年級或部分班級、全學年實施，以及運用行動載具於課前、課中、課後學習與教學實施之模式等)。
 - (D) 預期成效(含預期達成之量化與質化指標、教學策略等)。
 - (E) 工作時程(102年9月1日至103年8月30日)。
 - (F) 設備需求表(行動載具由本縣教育網路中心提供借用，相關資訊環境建置由學校自籌經費或經本府提報教育部申請核列試辦學校於補助相關經費時建置)。
- B. 其他說明事項。
- C. 學校所需之行動載具由本縣教育網路中心提供申請借用。
- D. 教學實施計畫由本府教育處聘請教育科技相關專家學者審查，並以符合下列條件者為優先考量：
- (A) 學校主管高度支持發展數位行動教學為學校特色者。
 - (B) 學校有專責資訊教師或人員可協助專案執行者。
 - (C) 學校教師曾經參與電子書包、數位學習計畫，有學科教師團隊願意持續參與本案者。
 - (D) 學校資訊基礎環境建置已相當完備，教師資訊素養及能力已達一定標準者。

(4) 學校名單及基本資訊(有意願參與之學校資料)

| 學校名稱 (全銜) | 試辦班 級數 | 參與學生數 | 行動載具 數量 | 試辦學習領域 |
|--------------|-----------|-------|------------|-----------------|
| 名間國中 | 7 | 194 | 90 | 社會、藝文、語文(國文及英文) |
| 頭社國小 | 2 | 20 | 14 | 語文、數學 |
| 大成國小 | 3 | 68 | 30 | 數學、語文(國文及英文) |

| | | | | |
|------|---|-----|----|----------|
| 南投國中 | 8 | 320 | 33 | 語文、自然、藝文 |
| 北山國小 | 1 | 22 | 20 | 語文 |
| 明潭國小 | 2 | 11 | 9 | 語文 |

(5) 預期成效 (含量化與質化指標)

- A. 依本府教育處審查通過之教學實施計畫，於 102 年 9 月 30 日前完成校園無線網路或數位學習環境，實施運用行動載具於學習及教學計 2 學期。
- B. 學校應依據所提之計畫書確實執行及實施，並配合教育部相關計畫邀請專家學者或輔導教授每月進行實地輔導或線上討論(專家學者或輔導教授由學校建議、教育部確認，計畫期程內各學期輔導次數至少 5 次(含實地到校輔導至少 3 次)，共計 10 次，輔導費用由教育部支應。
- C. 配合教育部及輔導團隊辦理執行情形填報及成效評估(如問卷填寫)，以了解學生學習成效。
- D. 繳交期中及期末成果報告，上傳至教育部指定之輔導計畫網站(行動學習試辦輔導計畫網站 (<http://mlearning.ntue.edu.tw/>))繳交日期及內容將另行通知)。
- E. 參與教育部與「行動學習試辦輔導團隊」辦理之各項培訓或研習活動(合計約 36 小時，分學期舉行)，派員出席相關會議及全國成果發表會(約 6 次)，分享各校推動經驗及成果。

(6) 工作時程

| 階段 | 工作要點 | 執行時間 (年/月/日) |
|---------|---|-----------------|
| 1. 準備階段 | 設定計畫目標、試辦計畫 | 102/6-8 |
| 2. 規劃階段 | 本府函請各校提出計畫申請 | 102/8 |
| | 學校提報計畫、預估參與師生數量等 | 102/8 |
| 3. 徵選階段 | 試辦學校徵選 | 102/8-9 |
| | 試辦學校學生平板電腦準備 | 102/9(開學) |
| 4. 實施階段 | 試辦學校配合輔導團隊評量計畫事宜、輔導團隊提出檢討實施、提供行政及後續執行建議 | 102/9-103/6 |
| 5. 考核階段 | 學校試辦計畫考核 | 103/7-8 |

(7) 效益與未來展望

- A. 藉由新科技行動載具導入，改變教師傳統教學模式的角色，從知識的傳授者變成學習的促進者。

- B. 提升學生資訊能力素養，並發揮行動學習數位教材、平台功能以促使學習更多元、更彈性化與學習活潑有創意化。
- C. 整合教室內電子白板及周邊資訊設備，讓教師發展創新教模式。
- D. 記錄學生實施前後學習歷程，進而了解學生效能和分析，提供補救教學輔導。
- E. 拓展行動學習載具功能，藉由同儕互動學習的溝通模式，進行校際交流學習。
- F. 提供教師更多數位教材課程包，將教授課程或是與學生討論過程記錄存取下來。
- G. 將行動載具導入改變教師傳統教學模式的歷程，產出試辦成果推廣於其他學校。

2. 高級中等學校及高級職業學校

(1) 計畫目標

- A. 建立高互動 e 化教室，善用行動輔具及雲端科技，增加師生互動及增強學生學習的參與感。
- B. 提昇教師專業素養與能力，讓教師於引導教學過程中，能有更多的空間運用專業的能力與判斷，以有效提昇學生學習成就。
- C. 提昇學生運用科技的能力，增強資訊技術之應用，養成學生獨立自主、快樂學習的風氣，並提昇解決問題之能力，使得學生的學習變得更有效率。
- D. 善用行動學習輔具之高互動教學特性，建置校園行動學習機制，創新學習情境。

(2) 現況描述

- A. 南投縣旭光高中所有教室皆可寬頻上網蒐集教學資訊，高一與高二教室均配備有互動式電子白板，豐富教學內容以提升教學品質。
- B. 教室及專科教室皆裝置單槍投影設備，充份配合教師教學需求。
- C. 置電腦教室與語言教室各一間，透過資訊科技專任教師搭配每週兩節資訊科技課程，培養學生資訊素養及問題解決的能力。
- D. 置各種教學平台，如視訊隨選 VOD 系統、線上學習系統、圖書借閱查詢、英檢學習系統…等，供全校師生使用。
- E. 連續六年榮獲教育部高中優質化補助方案補助，並通過教育部「優質高中職認證」。

(3) 工作內容及執行方式

本期計畫實施期程分為二階段，第一階段為準備實施階段，主要為學校

行動學習環境建立及新加入計畫教師觀念導入。第二階段為實施階段依上階段建立之基礎，發展各學科教學特色。

經由校內招開『行動學習計畫試辦說明會』，擬定本期試辦計畫實施於本校高中部二年級全體學生，實施科目涵蓋國文、化學、地球科學、美術與音樂。

| 階段 | 工作內容 | 具體作法 |
|------|---------------|---|
| 準備階段 | a. 召開資訊教育推動小組 | 1. 規劃所有硬體設備、軟體資源、人力資源分配。 2. 負責提供行政支援服務，規劃全校推動、推廣資訊融入教學及行動學習的各項事宜。 |
| | b. 成立行動學習教師團隊 | 1. 調查成員專長及在本案可支援的工作。 2. 確定教師個人工作內容及權責。 |
| | c. 擬定各項教師成長計劃 | 1. 協助教師釐清概念。 2. 參與相關的研習會 3. 提升教師在教學現場進行行動學習的能力。 |
| | d. 改善校園無線學習環境 | 1. 由資訊組改善校園無線網路涵蓋率，支援教師教學及學生學習。 2. 營造處處可學習之校園氛圍。 |
| 實施階段 | a. 成立教師工作坊 | 1. 研擬工作坊定期聚會時間，進行定期對話、交流教學心得，增進教師自我成長。 |
| | b. 設計行動學習教學活動 | 1. 由小組成員進行行動學習教學模式設計。 2. 預計完成一個學年語文或自然領域之行動學習教學活動。 |
| | c. 實施教師成長計劃 | 1. 每次由專家指導 2 小時，共規劃 2 次。 2. 參與相關的學術研討會、研習活動及教師工作坊。 3. 舉辦研習會，提升教師在教學現場運用資訊科技等級方面的能力。 |
| | d. 進行行動學習行動研究 | 1. 教師將設計完成的行動學習教學方案，於教學現場實施。 2. 在實施的過程中，由其他教師進行觀察紀錄，找出問題，共同討論、反思，尋求解決因應的策略。 |
| | e. 實施教學觀摩會 | 1. 舉辦一次行動學習教學觀摩。 2. 將行動學習的教學模式分享給全校教師。 |

| 計畫成員與分工表 | | |
|----------|-----|--------|
| 計畫職稱 | 姓名 | 計畫分工內容 |
| 計畫主持人 | 吳明順 | 計畫總召集人 |

| 計畫成員與分工表 | | |
|----------|-----|---------------------|
| 計畫職稱 | 姓名 | 計畫分工內容 |
| 計畫聯絡人 | 李錫鑫 | 統籌規劃、管制執行進度與流程 |
| 行政組 | 洪正裕 | 資訊網路設備建置管理維護、經費收支結算 |
| 行政組 | 陳英田 | 行政支援、場地及設備管理維護 |
| 行政組 | 張義煉 | 行活動課程安排規劃與執行 |
| 課程教學組 | 謝欣茹 | 行動學習活動編寫、教學、蒐集整理資源 |
| 課程教學組 | 鄭紫杏 | 行動學習活動編寫、教學、蒐集整理資源 |
| 課程教學組 | 張義煉 | 行動學習活動編寫、教學、蒐集整理資源 |
| 課程教學組 | 藍正義 | 行動學習活動編寫、教學、蒐集整理資源 |
| 課程教學組 | 余淑玲 | 行動學習活動編寫、教學、蒐集整理資源 |
| 課程教學組 | 李珮如 | 行動學習活動編寫、教學、蒐集整理資源 |

(4) 預期成效 (含量化與質化指標)

預期透過 e 化學習環境建置，教師呈現更豐富的教材資源，也讓教師可以更輕鬆建立與取得數位教材，並能藉此提昇師生互動的質與量；透過資訊科技協助而減少師生處理瑣務的時間促使學生能融入學習活動中；經由雲端學習平台協助教師瞭解學生的學習狀態並促進小組合作學習，加上由學習與教學的歷程檔案記錄以及使用行動載具使學習活動運作順暢等等優點。因此，本計劃預期的成效如下：

- A. 教師能建立應用「行動學習輔具創造高互動教室」與「行動輔具於校園行動學習」之具體教學模式，建置 e 化高互動學習環境，提昇教學品質與學習成效。
- B. 探究了解行動學習輔具應用於教室教學情境之優勢，利用資訊科技輔具，設計出創新的教學方法。
- C. 創造校園行動學習與 e 化環境高互動教室學習情境，落實與深化「資訊科技融入教學」暨「教學創新」之教育改革理念。
- D. 透過完善的資訊網路環境，讓教師與學生利用網路與世界接軌，突破時空地域限制；同時透過開放式學習平台，使教學資源能共創共享，做到無礙的科技化學習環境。
- E. 廣泛利用數位多媒體教材，將資訊科技融入學科教學中，使學習模式互

動多元化，學習資源更為寬廣而豐富，增加學習的深度與廣度，養成學生主動學習的精神。

- F. 透過教育部行動學習計畫啟動，使教學資源能透過網路隨手得；親師生共同營造 E 化學習校園，俱備最優質國際競爭化的未來。
- G. 透過教育部高中職行動學習輔導計畫學生問卷平台之回饋問卷，收集學生在學習此行動學習方案中之質性資料，以了解學生在行動學習方案中，在課程目標達成、合作學習模式、行動學習工具使用等各層面的反思資料，並由學生於學習後上網填寫。
- H. 訂定績效指標以對應本計劃預期的成效作為檢核之方式，此為補足前述問卷滿意度調查之不足，用量化指標呈現出本計畫執行的具體作為期望。

| 分支計畫、具體作為或活動名稱或內容 | 預期達成的目標值（以學年為單位） | | |
|-------------------------------|------------------|------------|---|
| | 量化 | | 質化 |
| | 項目說明 | 數值 (單位) | 具體陳述(最多 30 字) |
| 選定高一整個年段的部分學科教學，完成教學活動設計、學習單。 | 教學活動(篇數) | 8 | 教師能建立應用「行動學習輔具創造高互動教室」與「行動輔具於校園行動學習」之具體教學模式 |
| 辦理學生平板電腦、筆電、電子白板使用教育訓練 | 觀摩研習(場數) | 6 | 了解行動學習輔具應用於教室教學情境之優勢，利用資訊科技輔具，設計出創新的教學方法。 |
| 建置可無線上網的教學教室 | 佔全體百分比(%) | 55 | 創造校園行動學習與 e 化環境高互動教室學習情境 |
| 開放式學習平台使用 | 教學共享(篇數) | 20 | 透過開放式學習平台，使教學資源能共創共享，做到無礙的科技化學習環境 |
| 課後評量使用 | 上線評量百分比(%) | 30 | 增加學習的深度與廣度，養成學生主動學習的精神。 |

(5) 工作時程

本校為確保未來學校計畫之執行成效，規劃以下進度實工作時程：第一個月規劃課程內容與教育訓練，第二個至第三月設計教學活動，第四至第五個月進行行動學習教學活動，第六個月進行活動資料整理，第七個月完成試辦計畫報告。

如上述內容，本計畫由 103 年 8 月至 104 年 7 月為實施年度周期，將計畫時程以甘特圖方式表現如下：

| | 103 | | | | | 104 | | | | | | |
|------|-----|---|----|----|----|-----|---|---|---|---|---|---|
| | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 規劃課程 | | | | | | | | | | | | |
| 內容與教 | | | | | | | | | | | | |
| 設計教學 | | | | | | | | | | | | |
| 行動學習 | | | | | | | | | | | | |
| 教學 | | | | | | | | | | | | |
| 資料整理 | | | | | | | | | | | | |
| 計畫報告 | | | | | | | | | | | | |

(6) 其他

- A. 本校為確保未來學校計畫之執行，學校所需之行動載具需尋求民間單位無償支援，本校師生延續使用信望愛基金會-數位教育平台實驗計畫所規劃行動載具，不足數量能由基金會再補足。
- B. 本校學校主管高度支持發展數位行動教學為學校特色，本校四大願景與六大競爭力均能顯現學校各級主管對資訊力的重視。

五、資訊教育推廣活動

(一) 校長科技領導進修研習培訓—中區

1. 計畫目標

- (1) 因應 103 年十二年國民基本教育實施，推動國中活化教學，鼓勵與支持教師使用科技落實於教學。
- (2) 培訓全國國中即將加入行動學習試辦學校之校長科技領導力，透過科技領導建立願景，提升學校成員科技知能，有效指導佈建與管理科技設施。
- (3) 培訓全國國中即將加入行動學習試辦學校之團隊領導教師，透過有效團隊領導運作教師社群，提升團隊成員資訊科技融入教學應用之能力。

2. 現況描述

- (1) 本縣自民國 88 年起積極推動資訊科技融入於教學，在國小、國中與高中個階段皆有不錯的表現，也營造出不少具有特色之學校。行動學習為近年發展之趨勢，本縣名間國中參與試辦計畫，有不錯的成果。
- (2) 南投縣名間國民中學近年推動資訊活化教學與行動學習應用案例有成，101 及 102 年獲得教育部資訊創新應用團隊，在全國國中階段為之少見。今年度民間國中將行動學習與活化教學相結合，在他們團隊的共同努力下，產出不少教學案例並無私的分享。其教師團隊的運作與活化教學的推動，在即將啟動的十二年國民基本教育政策與活化教學推動下，民間國中推動模式可讓他校借鑑。
- (3) 本縣將與臺北市聯手辦理校長科技領導進修研習培訓中部場次

3. 工作內容及執行方式

將委請名間國中辦理中區校長科技領導進修研習，以小班、實際觀摩、實機體驗、學理並重等方式，讓高國中校長們實際感受活化教學與行動學習對學生學習的助益。本縣預計於上半年辦理中部場次，課程為兩天共 12 個小時，預計可提供 50 位名額，以供未來將擴大辦理全國行動學校試辦計畫之準備。

4. 預期成效（含量化與質化指標）

辦理高國中校長科技領導進修研習 1 梯次預計 50 人次。

5. 工作時程

| | 2 月 | 3 月 | 4 月 | 5 月 | 6 月 | 7 月 | 8 月 | 9 月 | 10 月 | 11 月 | 12 月 |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| 校長科技領導進修研習 | | | | | | | | | | | |
| 撰寫報告 | | | | | | | | | | | |

6. 其他

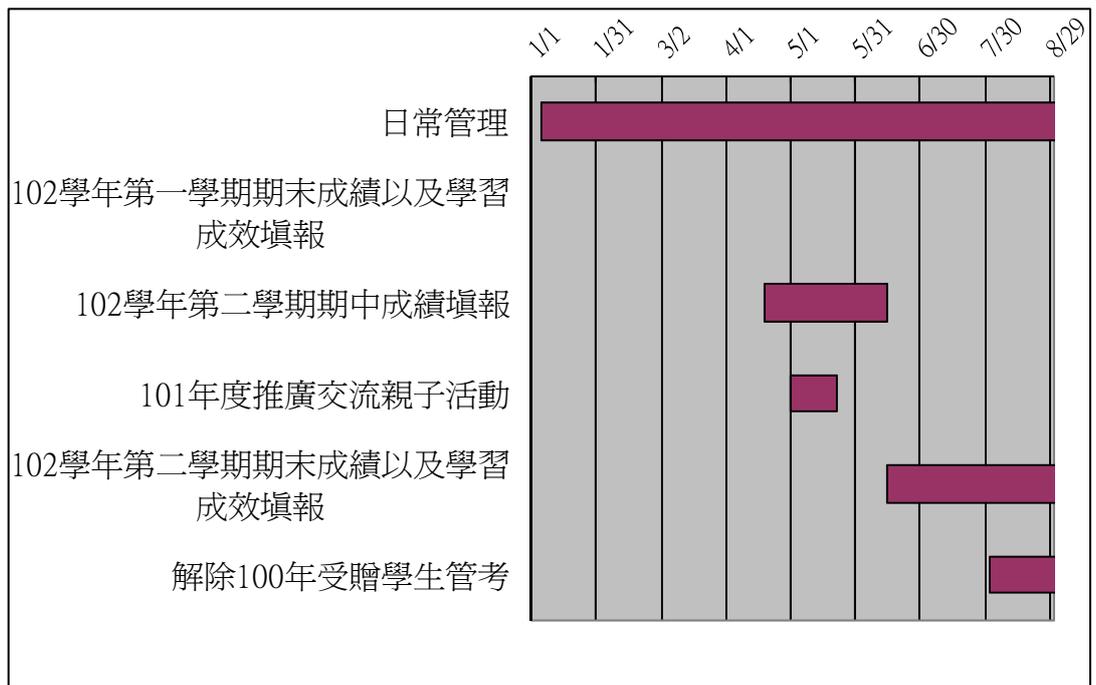
六、數位應用機會均等

（一）國民電腦應用計畫

1. 計畫目標：國民電腦計畫將於 103 年 8 月終止，103 年前 8 個月仍要維持管考制度的完整性以及正確性。並保持學生端軟硬體的維護。
2. 現況描述：103 年度起，南投縣國民電腦受補助學生僅 9 名(100 年度)，已經大幅度減輕縣府管理者的負擔。輔導老師也相當熟悉輔導的工作、維修通報等。學生的生活輔導與課業指導則由輔導老師負責。另外透過縣府與學校溝通管道(公告、行文等)，使得相關業務如親子推廣活動等，推動相當順暢，也得到校方積極配合，互動良好。

3. 工作內容及執行方式

- (1)國民電腦輔導老師招募、培訓及考核機制：本縣將於 103 年輔導老師均為種子教師，對受贈學生教育訓練及輔導工作嫻熟。本府將依輔導老師輔導狀況及配合事項加以考核，而後發文各校給予適當獎懲。
 - (2)受贈學童輔導管理機制（如：學童資料管理、輔導、解除管考及跨縣市轉學合作模式等）：103 年度起，南投縣國民電腦受補助學生僅 9 名(100 年度申請)，已經大幅度減輕縣府管理者的負擔。在管考網站學校管理者已經相當熟悉操作模式。學校管理者可以做受補助學生的管理例如轉學申請、升級、更換輔導老師、維修通報等。學生的生活輔導與課業指導則由輔導老師負責。另外透過縣府與學校溝通管道(公告、行文等)，縣府承辦人員可以做轉學、解除管考等的管理。
 - (3)創新應用規劃與實施方式：國民電腦結合數位機會中心與自由軟體推廣的活動，是相當值得嘗試的作法，一來資源可以充運用，再者也為學生開啟另一扇學習的窗口。
 - (4)資源招募規劃與實施方式：鼓勵南投縣 DOC 以及當地大專志工團隊提供人力或物力協助國民電腦活動的辦理，另外也積極向廠商募集贊助的禮品，用在辦理親子活動或競賽活動時，致贈給受贈學生。
 - (5)資訊揭露服務機制（如：軟硬體與行政作業諮詢、活動公告等）：縣府的國民電腦相關活動均會在教育部國民電腦網公告。也會在教育處的網頁公告廠商以及縣府專責人員聯絡資訊。另外大型活動將行文通知各校承辦人員。縣府也設有專責承辦人員以及對口人員。
4. 預期成效（含量化與質化指標）：受贈學生在國民電腦網的成績填報率以及學習成效填報率達 90% 以上。縣府舉辦的教育訓練出席率達 90% 以上。縣府舉辦的競賽活動與親子活動出席率達 80% 以上。
5. 工作時程（執行至 103 年 8 月 31 日止）



6. 其他：國民電腦受贈戶是社經地位弱勢的族群，縣府在財政許可的情況下，會儘量搭配相關活動，製造受贈學童成功的機會以及獲取學習資源。同時也建議教育部終止國民電腦計劃後，宜有相關配套措施，以彌平數位落差。

(二) 推動提升民眾資訊素養

1. 計畫目標：隨著行動智慧載具越來越普及，雲端服務越來越頻繁。國人的生活也邁入行動學習 e 網通的型態。本府在推動提升民眾資訊素養的規劃目標，也略作調整，將增加行動載具及雲端服務的比重。比如數位機會中心的課程會鼓勵網行動 DOC 的方向或各類 APP 的介紹，使民眾生活貼近智慧行動學習。
2. 現況描述：今年本縣有 8 個 DOC、11 間社區大學分校在正常運作。今年的數位機會中心，有的因為天災以及新舊任理事長的交接不完全，而營運較不順利。歷經今年移點以及規畫輔導。展望 103 年可以擺脫上述困擾，展翅高飛，有更佳的營運表現。
3. 工作內容及執行方式

(1) 提升民眾資訊素養相關課程、推廣活動規劃與實施

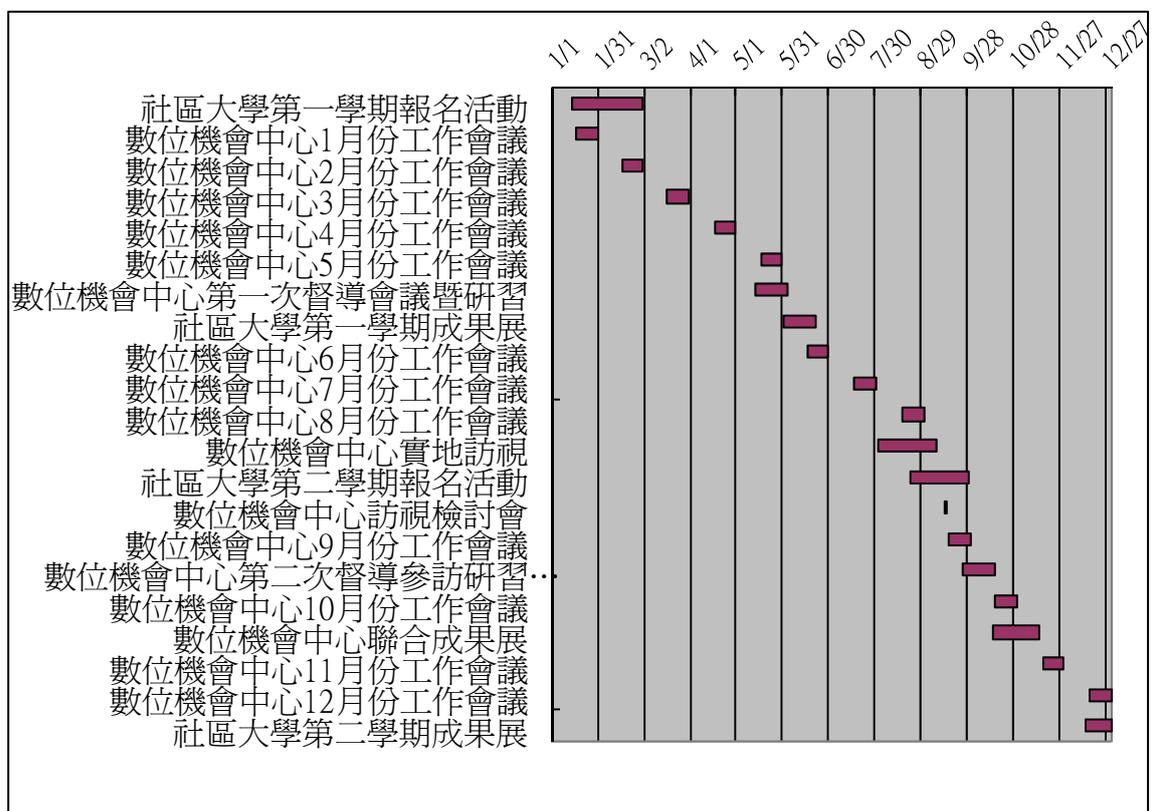
- A. 持續辦理「南投縣全民 e 起來上網」活動。預計提供 1,500 人次以上之縣民免費學習電腦的機會，利用網路享受 e 化生活，結合各個系統的雲端服務，實現生活 e 管家。網路生活化、生活網路化。
- B. 督導數位機會中心的運作，除了教育部規定應開設班數之外，再多鼓勵數位機會中心是當地社區需要，開設居民需要的課程，以提高出席率以及學習意願。責成各 DOC 的負責人或執行長督導其平日的運作，並做成紀

錄。再聘任專家學者每年 1 次訪視，審視其各項紀錄是否完整。並提供日後發展的建言。

C. 社區大學的維運：

持續辦理南投縣社區大學的學務運作，建立優質社大講師群的資料庫，開設民眾需要及想要的課程。辦理招生廣告，鞏固舊學員，招募新學員，擴大辦學效果。

- (2)資源招募之規劃與實施（如：結合相關部會、鄰近大專校院或民間團體等）：鼓勵南投縣以及鄰近縣市的大專院校或志工團隊提供人力或物力協助大型相關活動的辦理，另外也積極向廠商以及當地的電腦公會募集贊助的禮品，在辦理活動或競賽活動時使用。
 - (3)縮減數位落差相關政策業務規劃與實施（如：辦理會議、研習講座或經驗交流活動等）：縣府在 103 年度會辦理數位機會中心參觀訪問活動 1 次場，督導研習 2 場次，與輔導團協辦每月例行性工作會議 12 次，以期能使每個數位機會中心更加精實，能穩定有效的營運。
 - (4)管理與考核機制（如：制訂管考辦法、實地訪視執行單位或定期瞭解執行成效等）：縣府在 103 年度會辦理數位機會中心實地訪視 1 次（教育部長官、3 位教授加縣府承辦人員），聯合推廣成果展 1 次，個別數位機會中心成果展 1~3 次。另外在社區大學招生方面，結合有線電視縣政頻道宣導招生活動，並搭配明信片及夾報的寄發，以號召縣民註冊進修。
 - (5)創新應用規劃與實施方式：數位機會中心間的相互支援結合，以服務更多、更遠的民眾。例如新民 DOC 與集集 DOC 或信義 DOC 等合作做行動 DOC，服務新民社區以外的民眾，今年更在隘寮發起追風市集，相信 103 年市集會更佳龐大而具有規模。除了可以推展 DOC 業務，也可以使 DOC 的能見度提升
4. 預期成效（含量化與質化指標）數位機會中心月報填報率 95% 以上。實地訪視督導 1 次，訪視督導報告 1 份。參訪觀摩活動 1 次，出席率 85% 以上。成果展 1~3 次，出席率 100%。
5. 工作時程



6. 其他：數位機會中心的農特產品相當具有特色，建議部裏或縣府有採購需求時，不妨透過有成立商社的數位機會中心採買，以支持數位機會中心的運作。另外輔導團的招標遴選，建議納入縣府及各個 DOC 的綜合意見考量，已選出最適切輔導的團隊。

(三) 數位學伴線上課業輔導服務計畫

1. 計畫目標：103 年度預計可以輔導 80 位中小學學伴，而到課率可達 90% 以上，課業或學習態度上有明顯而長足的改善。申請的學校達到 8 所以上。
2. 現況描述：今年的國中小學伴只有 69 人。申請學校含數位機會中心以及魚池禮拜堂有 6 所。輔導成效良好，國中小的帶班教師及小學伴配合度也良好，對大小學伴來說，都有相當的收穫。
3. 工作內容及執行方式
 - (1) 國民中小學或 DOC 計畫申請與學童甄選機制：配合教育部的甄選計畫，由教育處上網審核並排序提出申請的偏鄉中小學及 DOC 進行數位學伴計畫。
 - (2) 資源招募之規劃與實施（如：組織線上課輔顧問團協助大學學伴提升課輔品質、招募計畫執行所需之軟硬體資源或教育訓練協助等）：目前服務南投縣的夥伴大學有暨南大學(區輔導中心)、修平科技大學、中原大學。其他中區的大學有意願投入資源，要參與的學校，也鼓勵加入線上課輔團隊，成為中區夥伴大學的一員。以提高服務質量。縣府也會透過教科書商，募集學童教科書供應大學伴備課使用。
 - (3) 管理與考核機制（如：實地訪視執行單位、定期瞭解學童課輔現況及課輔日

誌等)：區輔導中心定有大學學伴訓練與管理辦法，可以有效管理大學學伴。參加的大學學伴需要填寫大學學伴同意書，備課並填寫課輔日誌，我們也會給予優良課輔教師適當的鼓勵。而結盟學校需要填寫「結盟學校合作協議書」，提供適當的資源，配合大學端來課輔小學伴。

(4)創新應用規劃與實施方式：教學品質提升的基礎在於大學學伴的教學輔導能力，為提升大學學伴之教學品質與教學方法之純熟與專業度，中區輔導中心已開始嘗試辦理與本校通識教育中心合作共同開設「偏鄉教育及網路教學」課程。此課程為參與本計畫之大學學伴必修之訓練課程，預計每學期開課一次，修習學分數 2 學分，每週上課 2 小時，期望能達到更精緻更紮實之訓練基礎。其課程領域包含如下：

- ◇ 輔導知能與兒童輔導技巧
- ◇ 教學方法及技巧、教材使用
- ◇ 偏鄉教育生態介紹、原住民文化
- ◇ 大學生核心價值、服務倫理
- ◇ 教學軟體操作及基本故障排除

藉由校外與校內學術資源之結合，提供更豐富多元之課程。強化大學學伴教學技巧與素質，不斷地建全大學學伴的培訓機制，並逐漸取代現有之每學期一次之大學學伴訓練課程，使大學學伴輔導的工作進行地更為盡善盡美。未來若成效良好，我們也將推逐步推廣此課程予各夥伴大學參考並實施。

4. 預期成效（含量化與質化指標）

本計畫的預期效益大致可分為 1. 中小學學伴部分 2. 大學學伴部分

(1) 中小學學伴部分

- A. 完成至少 69 名 1 對 1 方式中小學學伴線上課業輔導，全期上課 60 時(含)以上，每次 1.5 小時。
- B. 藉由成績之進步，建立中小學學伴自信心，勇於表達自我，實現心中理想。
- C. 培養中小學學伴與他人互動之機會，增進人際關係。
- D. 建立與國民中小學校及 DOC 之合作關係，並取得其校長、DOC 負責人、老師及家長參與支持，以建立聯合關懷，共同扶持中小學學伴學習成長。

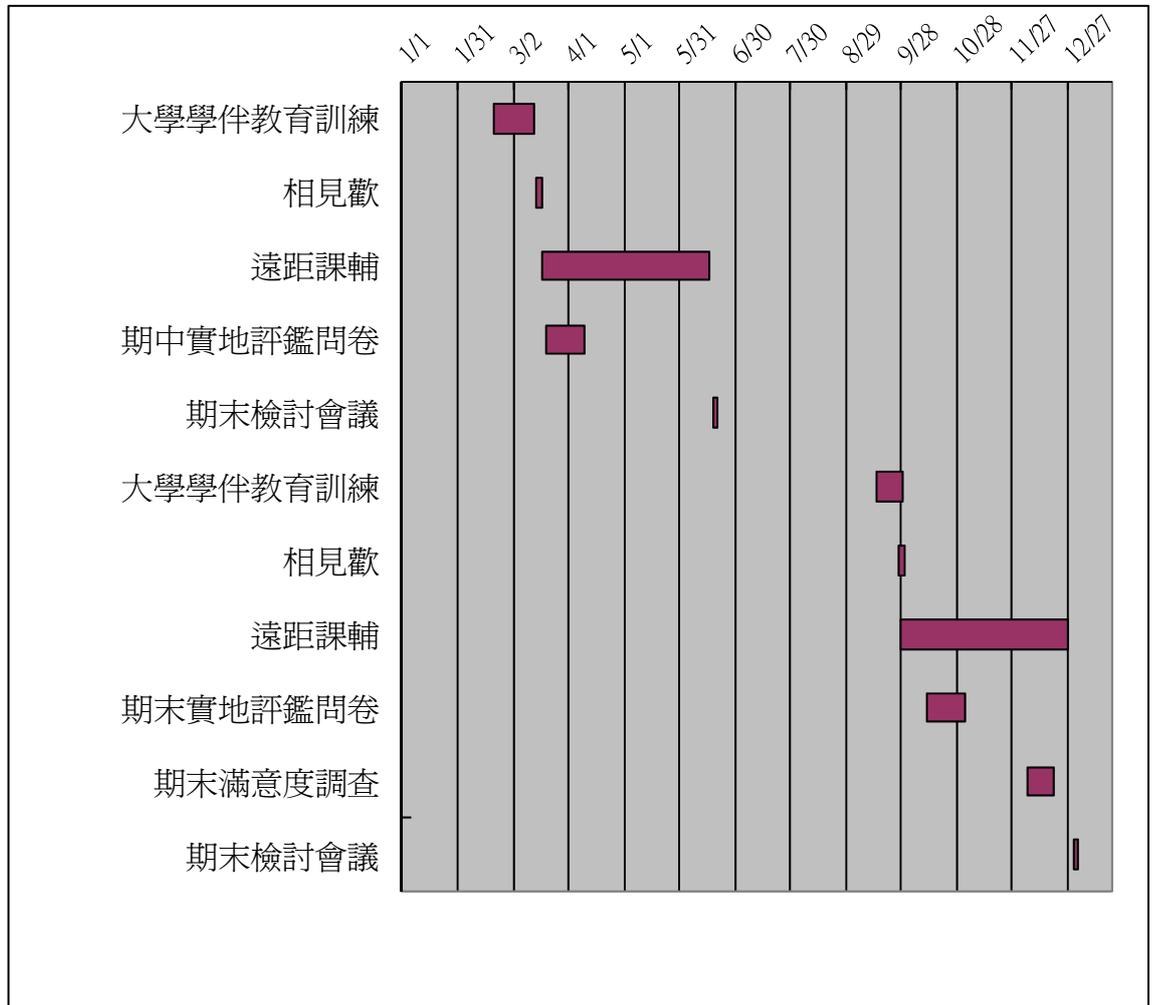
(2) 大學學伴部分

- A. 建構大學學伴「服務」及「責任」的人生觀。藉由付出的過程，引導大學學伴思考：生命的意義、存在的價值、生活的目標。

B. 激發大學學伴對弱勢族群的關懷及社會正義的省思，以及培養同理心。

C. 教學專業知識、輔導技巧之增進。

5. 工作時程



6. 其他：暨南大學遠距教學中心將要求校方在寒暑假提供宿舍給小學伴住宿，進行相見歡活動，也邀請縣府資源挹注。

六、其他

伍、103 年度預估總經費

單位：千元

| 經 費 工作項目 | | 經常門 | | 資本門 | | 經資門小計 | | 所需總 經費 | 自籌 比例 |
|----------------------------|----------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-----------|----------|
| | | 自籌 | 補助 | 自籌 | 補助 | 自籌 | 補助 | | |
| 縣市教育網路中心 (含基礎維運與資安防護) | | 1,000 | 1,850 | | | 1,000 | 1,850 | 2,850 | 35.1% |
| 資訊基礎環 境維運 | 資訊教學設備更新 | | | 21,399 | 5,000 | 21,399 | 5,000 | 26,399 | 81.06% |
| | 偏遠地區學校網路 電路費 | 9,953 | 1,028 | | | 9,953 | 1,028 | 10,981 | 90.6% |
| 國民中小學資訊知能培訓暨校 園自由軟體應用推廣 | | 100 | 350 | | | 100 | 350 | 450 | 22.22% |
| 應用資訊科 技於教學特 色 | 資訊科技融入教學 創新教學模式 | 50 | 250 | 500 | 0 | 550 | 250 | 800 | 68.75% |
| | 行動學習試辦與應 用(國民中小學) | 35 | 350 | 245 | 2450 | 280 | 2800 | 3,080 | 9.09% |
| | 行動學習試辦與應 用(高級中等學校 及高級職業學校) | 7.5 | 75 | 52.5 | 525 | 60 | 600 | 660 | 9.09% |
| | 國民中小學磨課師 課程試辦與應用 | | | | | | | | 未申請 |
| 資訊教育推廣活動 | | 20 | 200 | | | 20 | 200 | 220 | 9.09% |
| 數位應用機 會均等 | 數位機會中心營運 | | 2814 | | 264 | | 3078 | 3078 | 0.00% |
| | 數位機會中心縣 (市)府督導 | | 135 | | | | 135 | 135 | 0.00% |
| | 數位學伴縣(市)府 督導 | | 200 | | | | 200 | 200 | 0.00% |
| 合 計 | | 11,166 | 7,252 | 22,197 | 8,239 | 33,362 | 25,444 | 58,806 | 43.27% |

陸、困難與建議

台灣學術網路自從九十八年振興經濟方案提昇各校網路頻寬到 100MB 之後，學校單位到縣市網路中心的頻寬提升了，但是流量瓶頸一直卡在教育部對外骨幹上，這樣的情形，即使學校的頻寬提升至 1 G，學術網路仍然是擁塞，教育部骨幹如果要提升到足夠的頻寬也需要花更多的經費。

建議在各區網中心提供各 ISP 的對外線路介接，藉此分散各區域網路中心的流量，又能兼顧學術網路的資安要求。

附件一 南投縣 103 年「資訊科技融入教學創新應用團隊」選拔活動辦法

南投縣103年「資訊科技融入教學創新應用團隊」選拔活動辦法

壹、依據：

- 一、依據本縣103年度資訊教育推動細部計畫。
- 二、103年度教育部統合視導地方教育事務資訊教育指標。

貳、計畫目標：

- 一、選拔本縣國民中小學應用資訊科技融入教學具創新特色之典範團隊。
- 二、鼓勵本縣國民中小學透過資訊科技進行教師互動及合作教學，分享教學與學習經驗，經營學校教師社群。
- 三、促進本縣國民中小學發展資訊融入教學特色，發展多元及具學校特色之創新教學模式。

參、指導單位：教育部

肆、主辦單位：南投縣政府教育處

伍、承辦單位：南投縣教育網路中心

陸、活動期程：

| 時程 | 書面資料審查 | 第一階段 (初選-實地訪視) | 第二階段 (全國賽前輔導會議) |
|------|---|--|---|
| 辦理時間 | 103年1月10日(五) | 103年1月15日(三) | 103年8月12日(一)暫訂 |
| 工作事項 | 各校所提報之計畫書，進行書面資料審查，遴選出 <u>12隊</u> 進入初選。 | 聘請教授進行初選，每隊簡報時間15分鐘，答詢時間10分鐘，遴選出 <u>6隊</u> 參加全國賽(國中至少1隊) | 1.聘請教授輔導後續參加全國賽事宜。 2.進行成果檔案及網站建置成果進行輔導及修正。 |
| 辦理地點 | 名間國中 | 各書面審查通過學校 | 名間國中會議室 |

柒、遴選流程：

一、團隊組成

- (A). 每組團隊至少6名(含)以上教師，但每人僅能參加1個團隊，團隊可以跨校組成(請

在成員名單註明跨校成員)。

- (B). 若曾獲選 98-102 年度教育部優勝團隊者，其成員重複人數不得超過 1/3 (含) 以上 (若 11 班以下之小型學校不得重複 1/2 (含) 以上)，且參選內容不與曾獲選內容重複(建議指出差異處)。

二、初選階段：

- (一)請參賽團隊請於103年1月10日前將『資訊科技創新教學模式及典範團隊計畫選拔申請書』(附件一)紙本資料一式2份送至教育處國教科計畫承辦人：林淑娟小姐收，並將電子檔傳至chuan215@gmail.com，主旨及檔名：○○國○創新應用團隊申請。
- (二)計畫書內容以精要簡潔為原則。計畫書主軸為善用現有數位教學資源及資訊設備，研發資訊科技運用於各領域教學之創新教學模式。內容可包含：運作模式、教學素材、互動紀錄、教學計畫、教學實驗、實施成效評估等完整的教學流程與成果報告大綱等。
- (三)評選項目包含：計畫主題、教學模式創新程度、教材教案、與多功能e化專科教室環境整合程度、現有教學資源整合程度、團隊運作模式與歷程、成效評估…等。
- (四)參與選拔活動之所有資料皆須以創用CC「姓名標示-非商業性-相同方式分享(3.0版臺灣)」標示授權。
- (五)送件資料恕不退還，請自行保留原稿。
- (六)書面資料審查日期：
1. 時間：103 年 1 月 10 日(星期五)。
 2. 地點：名間國中 2 樓會議室。
 3. 工作：針對各校提報之計畫書，進行書面資料審查，遴選出 **12 隊** 進入初選。

三、初選階段

- (一)時間：103年1月15日(星期五)。
- (二)地點：名間國中2樓會議室
- (三)工作：
1. 各團隊依所提計畫執行，並將教學歷程、課程內容，教材、檔案、素材以數位電子檔案方式建置於網站上，並建置相關成果檔案備審。
 2. 每隊簡報時間10分鐘，答詢時間10分鐘(統問統答)，承辦單位準備單槍投影機、擴音設備、簡報筆、網路，簡報時所需之筆記型電腦或其他設備由各隊自備，換場及裝設時間不列入計算。
 3. 各團隊自行準備紙本成果報告 1 份，簡報資料 4 份(內容請依評選項目順序呈現)於選拔活動報到時繳交予承辦單位，活動結束後可自行領回，1份留存備查。
- (四)評選標準：

| 序號 | 評選項目 | 配分 |
|----|---|----|
| 1 | 教學模式創新程度 -具備創新教學的設計理念，有效培養學生關鍵能力 並有推廣價值 | 20 |

| 序號 | 評選項目 | 配分 |
|----|--|-----|
| 2 | 教學活動設計與歷程 -結合七大學習領域、適合教學現場使用、能運用現有團隊開發之教學資源、具備有效教學策略、能有效培養學生關鍵能力 | 10 |
| 3 | 與現有資訊設備及數位資源整合程度 -有效利用現有資訊設備，並結合某個學習領域的某個區塊(或範圍)現有數位資源，達成完整學習成效，並彙整(或開發)全國師生需要的教學(學習)數位資源 | 35 |
| 4 | 成效評估 -包含具體的評估方法、結果與討論(是否有效培養學生關鍵能力、關注到個別化的需要和學習) | 15 |
| 5 | 團隊運作模式與歷程 -包含團隊運作的模式、完整團隊發展及歷程報告、創新跨校或跨國合作與社群經營 | 20 |
| | 合計 | 100 |

(五) 成果檔案內容

1. 簡報：檔案格式不拘，檔案大小不得超過 30Mb。
2. 教學歷程影片：wmv 格式，時間不得超過 10 分鐘，檔案大小不得超過 100Mb。
3. 成果報告：PDF 檔，請依據下列大綱（標題順序撰寫，並與上傳之數位教學資源連結，總頁數不得超過 50 頁（含附件），字體大小為 12pt；字元間距為標準間距；行距為 25pt；邊界範圍上下左右各為 2cm。

(1)簡介

(2)教學模式

(3)教學活動設計與歷程（需註明學習領域、對應課綱能力指標）

(4)與現有資訊設備及數位資源整合程度（須標示資料來源）

(5)成效評估(質與量的分析)

(6)團隊運作模式與歷程（含團隊成員心得分享）

4. 數位資源：成果相關數位資源檔案。

四、全國賽前輔導會議：

(一)時間：103 年 8 月 12 日（星期一）早上 8:00 至 12:30。

(二)地點：名間國中 2 樓會議室

(三)由專家學者針對各方案進行評估與輔導，透過專業對談，了解與協助各團隊的教學進行與諮詢。

(四)請參加全國賽團隊備妥全國賽簡報及成果檔案資料進行模擬審查，簡報 10 分鐘，答詢

10 分鐘，現場模擬全國賽實戰經驗，並由教授提出修正意見。

捌、預期成效：

- 一、藉由網站平台，累積本縣典範團隊教學資源整合與分享。
- 二、藉由專家學者的輔導，協助各團隊能依各校現有環境、教師專長，結合資訊科技設備，發展不同的創新教學模式。
- 三、透過成果發表，進行有效的知識分享，以提供各校進行典範學習。
- 四、選拔績優團隊，代表本縣參加教育部 103 年「資訊科技融入教學創新應用典範團隊」選拔活動。

玖、獎勵方式：

- 一、獲得本縣初選通過之 **6 隊**（國中團隊保障名額 **1 隊**），每隊補助經常門經費（視教育部 103 年度計畫補助款核定額度分配），用以支應團隊教授輔導、教授交通費及教材開發、教師工作坊…等費用。另每隊補助資本門（設備）經費新台幣 **8 萬元**，用以購置團隊教師進行資訊融入教學及開發數位教材所需之資訊教學設備。
- 二、獲得本縣初選通過之 **6 隊**，將代表本縣參加教育部 103 年「資訊科技融入教學創新應用典範團隊」選拔活動，團隊完成教育部複選階段報告及成果資料完整上傳之團隊成員，本府予以敘嘉獎 1 次鼓勵。
- 三、獲得教育部優勝團隊之成員將由教育部頒發團體獎狀乙紙；團隊成員本府另予以記功 1 次，鼓勵各校為縣爭光。
- 四、教育部為鼓勵優勝團隊透過資訊科技進行跨校教師互動及合作教學，分享教學與學習經驗，經營跨校教師社群，並促進各校發展資訊科技融入教學特色，發展多元及具學校特色之創新教學模式，故將補助優勝團隊每隊資本門新臺幣 20 萬元，以協助學校改善資訊科技融入教學所需資訊教學設備及推廣相關教學模式。
- 五、承辦本活動之相關業務有功人員及獲獎人員依本縣國民中小學教職員獎勵要點之規定辦理敘獎。

壹拾、其他

- 一、執行期間各受補助學校，請配合實施計畫辦理，並提報成果或參與相關會議。
- 二、本活動辦法未盡事宜，將另行公告於教育處網站。

壹拾壹、經費來源：

- 一、經常門：由教育部 103 年度補助本縣「發展並推展各校在教學上應用資訊科技的特色與典範」計畫經費支應。
- 二、資本門：由本府 103 年度預算-南投縣地方教育發展基金-國民教育計畫--國民小學教育計畫--補（協）助政府機關（購）費項下支應新台幣 **48 萬元**。

壹拾貳、本計畫奉核可後實施。

【附件一】

南投縣103年資訊科技融入教學創新應用
典範團隊選拔申請書

壹、基本資料

| 資訊科技融入教學創新應用典範團隊選拔 學校計畫書 | | | | |
|--------------------------|-------------|------|----|----------|
| 學校名稱 | 南投縣 國民中(小)學 | | | |
| 班級數 | 班 | 學生數 | 人 | |
| 領隊教師基本資料 | | | | |
| 領隊姓名 | | 職稱 | | |
| 聯絡電話 | | 行動電話 | | |
| 電子郵件 | | | | |
| 推動資訊科技創新教學模式團隊成員(至少6名) | | | | |
| 姓名 | 職稱 | 任教科目 | 專長 | 負責項目 |
| | | | | 撰寫教學計畫 |
| | | | | 教學素材整理 |
| | | | | 彙整互動紀錄 |
| | | | | (以下自行撰寫) |
| | | | | |
| | | | | |
| 學校特色說明(如發展自然、英語…等) | | | | |
| | | | | |
| 現有資訊設備說明(可依學校現有設備做增減修改) | | | | |
| 設備名稱 | 數量 | 說明 | | |
| 資訊教室 | | | | |
| 專科群組教室 | | | | |
| 移動式液晶投影機 | | | | |

貳、計畫執行與策略應用

| |
|---------------------------------------|
| 計畫目標(請簡述) |
| |
| 團隊推動資訊融入教學特色及優勢(請簡述) |
| |
| 執行策略(請詳述) |
| (一)運作模式(如團隊的運作模式) |
| (二)教學(協同)策略 |
| (三)組織學習策略： |
| (四)ICT之應用策略： |
| (五)資源共享策略： |
| (六)教學素材規劃(請使用創用 cc 概念) |
| (七)互動紀錄 |
| (八)教學實驗 |
| (九)經驗分享策略： |
| (十)教學活動設計 |
| (以上僅條列參考，各提報學校視發展方案特性敘寫內容，頁數、列高依內容展延) |
| 實施成效評估(請簡述) |
| (一)教師能力方面： |
| (二)學生能力方面： |

參、計畫執行時程：(預估執行期程)

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 年月份 | 103 | 103 | 103 | 103 | 103 | 103 | 103 | 103 | 103 | 103 |
| 項目 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 計畫擬定 | ● | | | | | | | | | |
| 成立團隊 | ● | | | | | | | | | |
| 教學素材蒐集 | ● | ● | ● | ● | | | | | | |
| 教學計劃 | ● | ● | ● | ● | | | | | | |
| 平台建置 | | | ● | | | | | | | |
| 課程實施 | | ● | ● | ● | | | | | | |
| 教學實驗 | | | ● | ● | ● | | | | | |
| 成果網站 | | | | | | ● | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

以上僅供參考，請依實際編配

南投縣 103 年國民中小學行動學習試辦計畫

一、計畫依據

本計畫依據教育部補助資訊教育推動細部計畫-國民中小學行動學習試辦計畫辦理。

二、計畫目標

- (一) 為運用教育雲端資源及行動載具支援國民中小學階段學與教之創新模式，建立與評估「行動學習導入教學與學習模式」，研擬學習輔具有效融入課堂教學，徵求學校試辦導入行動學習教學及規劃可行學習環境與模式。
- (二) 鼓勵學校發展資訊科技在教學應用之特色及教師發展多元資訊科技融入教學之學習應用模式。

三、102 年度教育部審查通過已加入行動學習試辦計畫之學校，得優先申請借用行動載具等相關資訊設備。

四、103 年度實施學校徵選

- (一) 由學校提出教學實施計畫，計畫書總頁數 30 頁以內，內容大綱如下：
 1. 計畫目標。
 2. 學校數位科技應用於學習之環境，及資訊融入教學現況(含學校及教師曾經導入或具備之行動載具學習與教學經驗、特色或情況等)。
 3. 實施內容及方式(含實施年級、班級數及學科，以全年級或部分班級、全學年實施，以及運用行動載具於課前、課中、課後學習與教學實施之模式等)。
 4. 預期成效(含預期達成之量化與質化指標、教學策略等)。
 5. 工作時程(102 年 9 月 1 日至 103 年 8 月 30 日)。
 6. 設備需求表(行動載具由本縣教育網路中心提供借用，相關資訊環境建置由學校自籌經費或經本府提報教育部申請核列試辦學校於補助相關經費時建置)。
 7. 其他說明事項。
- (二) 學校所需之行動載具由本縣教育網路中心提供申請借用。
- (三) 教學實施計畫由本府教育處聘請教育科技相關專家學者審查，並以符合下列條件者為優先考量：
 1. 學校主管高度支持發展數位行動教學為學校特色者。
 2. 學校有專責資訊教師或人員可協助專案執行者。
 3. 學校教師曾經參與電子書包、數位學習計畫，有學科教師團隊願意持續參與本案者。
 4. 學校資訊基礎環境建置已相當完備，教師資訊素養及能力已達一定標準者。

五、實施學校應配合事項：

- (一) 依本府教育處審查通過之教學實施計畫，於 102 年 9 月 30 日前完成校園無線網路或數位學習環境，實施運用行動載具於學習及教學計 2 學期。
- (二) 學校應依據所提之計畫書確實執行及實施，並配合教育部相

關計畫邀請專家學者或輔導教授每月進行實地輔導或線上討論(專家學者或輔導教授由學校建議、教育部確認，計畫期內各學期輔導次數至少5次(含實地到校輔導至少3次)，共計10次，輔導費用由教育部支應。

- (三)配合教育部及輔導團隊辦理執行情形填報及成效評估(如問卷填寫)，以了解學生學習成效。
- (四)繳交期中及期末成果報告，上傳至教育部指定之輔導計畫網站(行動學習試辦輔導計畫網站(<http://mlearning.ntue.edu.tw/>))繳交日期及內容將另行通知)。
- (五)參與教育部與「行動學習試辦輔導團隊」辦理之各項培訓或研習活動(合計約36小時，分學期舉行)，派員出席相關會議及全國成果發表會(約6次)，分享各校推動經驗及成果。

六、計畫執行時程

| 階段 | 工作要點 | 執行時間 (年/月/日) |
|----------|---|-----------------|
| 6. 準備階段 | 設定計畫目標、試辦計畫 | 102/6-8 |
| 7. 規劃階段 | 本府函請各校提出計畫申請 | 102/8 |
| | 學校提報計畫、預估參與師生數量等 | 102/8 |
| 8. 徵選階段 | 試辦學校徵選 | 102/8-9 |
| | 試辦學校學生平板電腦準備 | 102/9(開學) |
| 9. 實施階段 | 試辦學校配合輔導團隊評量計畫事宜、輔導團隊提出檢討實施、提供行政及後續執行建議 | 102/9-103/6 |
| 10. 考核階段 | 學校試辦計畫考核 | 103/7-8 |

七、考核措施

- (一) 參與本計畫推動績優人員(包括教師及行政人員)得由學校提報本府依權責核予相關獎勵。
- (二) 參與本計畫之學校如成效不彰本府得視情況收回借用之相關資訊設備。

附件三 教育部「103-104 年度高中職行動學習試辦計畫」申請計畫

教育部「103-104 年度高中職行動學習試辦計畫」申請計畫

學校名稱：南投縣立旭光高級中學

計畫聯絡人：洪正裕

職稱：資訊教育組長

聯絡電話：049-2563472#207 傳真：049-2567406

E-MAIL：jhengyu@mail.skjhs.ntct.edu.tw

102 年 11 月 12 日

教育部「103-104 年度高中職行動學習試辦學校」實施計畫

一、目標：

- (一)建立高互動 e 化教室，善用行動輔具及雲端科技，增加師生互動及增強學生學習的參與感。
- (二)提昇教師專業素養與能力，讓教師於引導教學過程中，能有更多的空間運用專業的能力與判斷，以有效提昇學生學習成就。
- (三)提昇學生運用科技的能力，增強資訊技術之應用，養成學生獨立自主、快樂學習的風氣，並提昇解決問題之能力，使得學生的學習變得更有效率。
- (四)善用行動學習輔具之高互動教學特性，建置校園行動學習機制，創新學習情境。

二、學校教學環境現況：

(一)學校發展目標

本校為南投縣唯一一所完全中學，前身為南投縣立旭光國中。921 地震後，校園全毀，幸經慈濟援建，於 90 年落成啟用。鑑於草屯鎮沒有普通高中，基於照顧社區學子，在學校、地方人士努力及縣府支持下，於民國 90 年正式改制為完全中學。不同於其他完全中學，本校擁有美輪

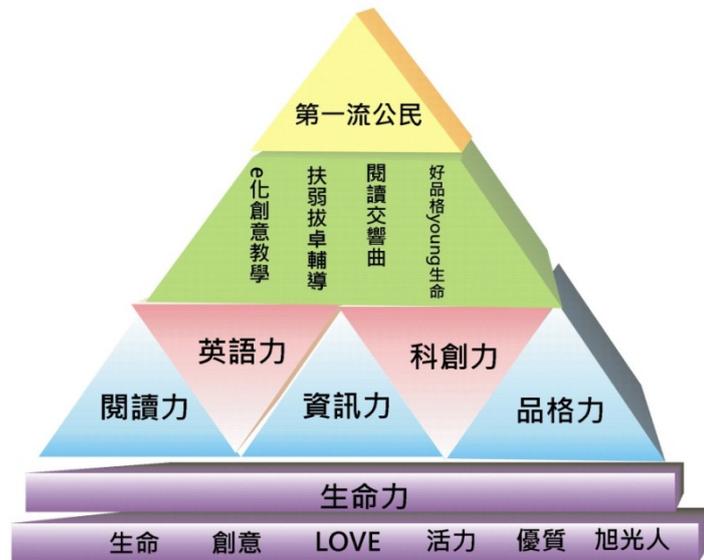
美奐的校舍，校園環境優美。

學校在此優質的基礎上，更展現不斷創新，朝向精緻、邁向卓越的強烈企圖，為提供社區學子一所優質的高中學習環境，透過教育部高中優質化補助方案申請補助，近年來，在行政團隊、師、生及家長共同努力下，無論教育部或縣府各項評鑑及學生升學方面均有亮麗的成績展現，並有效朝本校的卓越願景邁進。

本校自 96 學年度起推動高中優質化補助方案迄今屆滿七年，成果豐碩，已達成方案目標建構「優質旭光人」圖像，並完成教學軟硬體基礎構面之建置。



權衡本校之主客觀內外條件與發展需求，以全人發展、生命教育為價值，以多元、創新、適性、優質為方針，落實每個孩子都是寶之理念，加大每一個孩子的進步為目標，並架構出一個優質化網絡，以專業教師策略（建立專業社群、發展適性課程、落實核心價值）、卓越行政條件（校長領導、行政績效、家長社區、教師教學、教材設備）、優秀學生目標（學習成效、經驗拓展、品格陶冶）為三大軸線，另為培養優質化之現代學生，乃聚焦創新於培育學生之閱讀力、英語力、資訊力、科創力、品格力、生命力等（六力）的發展，以期放眼未來並落實於明日之旭光。



(二) 學校概況

| | | | | | | | | | |
|----------|----------------------------------|--------|-------|---------|---------|--------|------|------|------|
| 校名 | 南投縣立旭光高級中學 (101 學年度) | | | | | | | | |
| 聯絡人 | 姓名：吳明順 職稱：校長 電話：(049)2563472#100 | | | | | | | | |
| 學校規模 | 部別 (科別) | 普通科 | | | | 附設國中部 | | | |
| | | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 國三 | 國二 | 國一 | 合計 |
| | 班級數 | 6 | 7 | 7 | 20 | 13 | 13 | 13 | 39 |
| | 學生總數 | 214 | 273 | 261 | 748 | 453 | 433 | 478 | 1364 |
| | 男性 | 98 | 121 | 126 | 345 | 233 | 220 | 247 | 700 |
| | 女性 | 116 | 152 | 135 | 403 | 220 | 213 | 231 | 664 |
| 特殊班級設班情形 | 班別 | 體育班 | | | | | | | |
| | 年度 | 101 | | | | | | | |
| | 班級數 | 3 | | | | | | | |
| | 學生數 | 60 | | | | | | | |
| 師資結構 | 學歷 | 博士 | 碩士 | 研究所 | 大學 | 專科 | 教師總數 | 44 人 | |
| | | 0 人 | 28 人 | 1 人 | 15 人 | 0 人 | | | |
| | 教學年資 | 未滿 5 年 | 5-9 年 | 10-19 年 | 20-29 年 | 30 年以上 | 男性 | 17 人 | |
| | | 12 人 | 17 人 | 12 人 | 3 人 | 0 人 | 女性 | 27 人 | |

(三) 本校資訊教育發展情形

- 1、全校 E 化設備建置，所有教室皆可寬頻上網蒐集教學資訊，高一與高二教室均配備有互動式電子白板，豐富教學內容以提升教學品質。
- 2、教室及專科教室皆裝置單槍投影設備，充份配合教師教學需求。
- 3、置電腦教室與語言教室各一間，透過資訊科技專任教師搭配每週兩節資訊科技課程，培養學生資訊素養及問題解決的能力。
- 4、置各種教學平台，如視訊隨選 VOD 系統、線上學習系統、圖書借閱查詢、英檢學習系統…等，供全校師生使用。
- 5、連續六年榮獲教育部高中優質化補助方案補助，並通過教育部「優質高中職認證」。

(四)教師應用資訊科技於教學情形

- 1、本校教師均能依照課程需要將資訊科技應用於教學。
- 2、教師能運用各種資訊工具、軟體以編製教材，以提升學生學習成效。
- 3、校內定期舉辦各項數位教材或多媒體教材製作類型研習，提升教師資訊教學之能力。
- 4、整合社區資源（家長會、民間社團等），協助推動資訊融入相關教學活動

(五)學生應用資訊科技於學習情形

- 1、學生能運用網際網路蒐集相關資料。
- 2、學生能透由安排課程中學習到電子郵件、文書、簡報、多媒體應用、部落格等諸多資訊技能。
- 3、學生能於同儕中相互教授指導，利用分組教學方式學習更多的資訊應用能力。

(六)資訊設備現況

| 教室數 | 學科教室數 | 特教班教室數 | | 總計 | |
|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----|
| | 80 | 5 | | 85 | |
| 電腦數 (含平板電腦) | 教學用 (桌上型) | 行政用 (桌上型) | 教學用 (筆記型) | 行政用 (筆記型) | 總計 |
| | 20 | 42 | 0 | 3 | 65 |
| 單槍投影機數 | 教學用 (固定式) | 行政用 (固定式) | 教學用 (移動式) | 行政用 (移動式) | 總計 |
| | 25 | 1 | 1 | 0 | 27 |
| 其他資訊 相關設備 (單價 1 萬 元以上者) | 電子白板 | PDA | 平板電腦 | 數位攝影機 | |
| | 14 | 0 | 8 | 8 | |

三、工作內容及執行方式：

本期計畫實施期程分為二階段，第一階段為準備實施階段，主要為學校行動學習環境建立及新加入計畫教師觀念導入。第二階段為實施階段依上階段建立之基礎，發展各學科教學特色。

經由校內召開『行動學習計畫試辦說明會』，擬定本期試辦計畫實施於本校高中部二年級全體學生，實施科目涵蓋國文、化學、地球科學、美術與音樂。

| 階段 | 工作內容 | 具體作法 |
|----|---------------|---------------------|
| 準 | a. 召開資訊教育推動小組 | 1. 規劃所有硬體設備、軟體資源、人力 |

| | | |
|------------------|---------------|--|
| 備 階 段 | | <p>資源分配。</p> <p>2. 負責提供行政支援服務，規劃全校推動、推廣資訊融入教學及行動學習的各項事宜。</p> |
| | b. 成立行動學習教師團隊 | <p>1. 調查成員專長及在本案可支援的工作。</p> <p>2. 確定教師個人工作內容及權責。</p> |
| | c. 擬定各項教師成長計劃 | <p>1. 協助教師釐清概念。</p> <p>2. 參與相關的研習會</p> <p>3. 提升教師在教學現場進行行動學習的能力。</p> |
| | d. 改善校園無線學習環境 | <p>1. 由資訊組改善校園無線網路涵蓋率，支援教師教學及學生學習。</p> <p>2. 營造處處可學習之校園氛圍。</p> |
| 實 施 階 段 | a. 成立教師工作坊 | <p>1. 研擬工作坊定期聚會時間，進行定期對話、交流教學心得，增進教師自我成長。</p> |
| | b. 設計行動學習教學活動 | <p>1. 由小組成員進行行動學習教學模式設計。</p> <p>2. 預計完成一個學年語文或自然領域之行動學習教學活動。</p> |
| | c. 實施教師成長計劃 | <p>1. 每次由專家指導2小時，共規劃2次。</p> <p>2. 參與相關的學術研討會、研習活動及教師工作坊。</p> <p>3. 舉辦研習會，提升教師在教學現場運用資訊科技等級方面的能力。</p> |

| | | |
|--|---------------|--|
| | d. 進行行動學習行動研究 | 1. 教師將設計完成的行動學習教學方案，於教學現場實施。 2. 在實施的過程中，由其他教師進行觀察紀錄，找出問題，共同討論、反思，尋求解決因應的策略。 |
| | e. 實施教學觀摩會 | 1. 舉辦一次行動學習教學觀摩。 2. 將行動學習的教學模式分享給全校教師。 |

| 計畫成員與分工表 | | |
|----------|-----|---------------------|
| 計畫職稱 | 姓名 | 計畫分工內容 |
| 計畫主持人 | 吳明順 | 計畫總召集人 |
| 計畫聯絡人 | 李錫鑫 | 統籌規劃、管制執行進度與流程 |
| 行政組 | 洪正裕 | 資訊網路設備建置管理維護、經費收支結算 |
| 行政組 | 陳英田 | 行政支援、場地及設備管理維護 |
| 行政組 | 張義煉 | 行活動課程安排規劃與執行 |
| 課程教學組 | 謝欣茹 | 行動學習活動編寫、教學、蒐集整理資源 |
| 課程教學組 | 鄭紫杏 | 行動學習活動編寫、教學、蒐集整理資源 |
| 課程教學組 | 張義煉 | 行動學習活動編寫、教學、蒐集整理資源 |
| 課程教學組 | 藍正義 | 行動學習活動編寫、教學、蒐集整理資源 |
| 課程教學組 | 余淑玲 | 行動學習活動編寫、教學、蒐集整理資源 |
| 課程教學組 | 李珮如 | 行動學習活動編寫、教學、蒐集整理資源 |

四、預期成效與評估方式：

預期透過e化學習環境建置，教師呈現更豐富的教材資源，也讓教師可以更輕鬆建立與取得數位教材，並能藉此提昇師生互動的質與量；透過資訊科技協助而減少師生處理瑣務的時間促使學生能融入學習活動中；經由雲端學習平台協助教師瞭解學生的學習狀態並促進小組合作學習，加上由學習與教學的歷程檔案記錄以及使用行動載具使學習活動運作順暢等等優點。因

此，本計劃預期的成效如下：

- (一)教師能建立應用「行動學習輔具創造高互動教室」與「行動輔具於校園行動學習」之具體教學模式，建置e化高互動學習環境，提昇教學品質與學習成效。
- (二)探究了解行動學習輔具應用於教室教學情境之優勢，利用資訊科技輔具，設計出創新的教學方法。
- (三)創造校園行動學習與e化環境高互動教室學習情境，落實與深化「資訊科技融入教學」暨「教學創新」之教育改革理念。
- (四)透過完善的資訊網路環境，讓教師與學生利用網路與世界接軌，突破時空地域限制；同時透過開放式學習平台，使教學資源能共創共享，做到無礙的科技化學習環境。
- (五)廣泛利用數位多媒體教材，將資訊科技融入學科教學中，使學習模式互動多元化，學習資源更為寬廣而豐富，增加學習的深度與廣度，養成學生主動學習的精神。
- (六)透過教育部行動學習計畫啟動，使教學資源能透過網路隨手得；親師生共同營造E化學習校園，俱備最優質國際競爭化的未來。

透過教育部高中職行動學習輔導計畫學生問卷平台之回饋問卷，收集學生在學習此行動學習方案中之質性資料，以了解學生在行動學習方案中，在課程目標達成、合作學習模式、行動學習工具使用等各層面的反思資料，並由學生於學習後上網填寫。

訂定績效指標以對應本計劃預期的成效作為檢核之方式，此為補足前述問卷滿意度調查之不足，用量化指標呈現出本計畫執行的具體作為期望。

| 分支計畫、具體作為 或活動名稱或內容 | 預期達成的目標值（以學年為單位） | | |
|-------------------------------|------------------|------------|---|
| | 量化 | | 質化 |
| | 項目說明 | 數值 (單位) | 具體陳述(最多 30 字) |
| 選定高一整個年段的部分學科教學，完成教學活動設計、學習單。 | 教學活動(篇數) | 8 | 教師能建立應用「行動學習輔具創造高互動教室」與「行動輔具於校園行動學習」之具體教學模式 |
| 辦理學生平板電腦、筆電、電子白板使用教育訓練 | 觀摩研習(場數) | 6 | 了解行動學習輔具應用於教室教學情境之優勢，利用資訊科技輔具，設計出創新的教學方法。 |
| 建置可無線上網的教學教室 | 佔全體百分比(%) | 55 | 創造校園行動學習與e化環境高互動教室學習情境 |
| 開放式學習平台使用 | 教學共享(篇數) | 20 | 透過開放式學習平台，使教學資源能共創共享，做到無礙的科技化學習環境 |
| 課後評量使用 | 上線評量百分比(%) | 30 | 增加學習的深度與廣度，養成學生主動學習的精神。 |

五、工作時程：

本校為確保未來學校計畫之執行成效，規劃以下進度實工作時程：第一個月規劃課程內

容與教育訓練，第二個至第三月設計教學活動，第四至第五個月進行行動學習教學活動，第六個月進行活動資料整理，第七個月完成試辦計畫報告。

如上述內容，本計畫由 103 年 8 月至 104 年 7 月為實施年度周期，將計畫時程以甘特圖方式表現如下：

| | 103 | | | | | 104 | | | | | | |
|------|-----|---|----|----|----|-----|---|---|---|---|---|---|
| | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 規劃課程 | | | | | | | | | | | | |
| 內容與教 | | | | | | | | | | | | |
| 設計教學 | | | | | | | | | | | | |
| 行動學習 | | | | | | | | | | | | |
| 教學 | | | | | | | | | | | | |
| 資料整理 | | | | | | | | | | | | |
| 計畫報告 | | | | | | | | | | | | |

七、其他說明事項：

- (一)本校為確保未來學校計畫之執行，學校所需之行動載具需尋求民間單位無償支援，本校師生延續使用信望愛基金會-數位教育平台實驗計畫所規劃行動載具，不足數量能由基金會再補足。
- (二)本校學校主管高度支持發展數位行動教學為學校特色，本校四大願景與六大競爭力均能顯現學校各級主管對資訊力的重視。

附件四 南投縣 103 年度「資訊科技融入教學創新應用團隊」社群教師培訓研習計畫

南投縣 103 年度「資訊科技融入教學創新應用團隊」社群教師培訓研習計畫

壹、依據：

- 一、依據本縣103年度資訊教育推動細部計畫。
- 二、103 年度教育部統合視導地方教育事務資訊教育指標。

貳、計畫目標：

- 一、選拔本縣國民小學應用資訊科技融入教學具創新特色之典範團隊。
- 二、鼓勵本縣國民小學透過資訊科技進行跨校教師互動及合作教學，分享教學與學習經驗，經營跨校教師社群。
- 三、促進本縣國民小學發展資訊融入教學特色，發展多元及具學校特色之創新教學模式。
- 四、透過典範團隊選拔的經驗分享與觀摩，增進本縣參賽團隊對教育部『資訊科技融入教學創新應用及典範團隊選拔』的認識與了解，進而有效的發揮團隊力量，為本縣爭取佳績。
- 五、藉由參賽團隊的經驗交流與對話，互相汲取經驗，並能發揮所長，以期獲得佳績。

參、指導單位：教育部

肆、主辦單位：南投縣政府教育處

伍、承辦單位：南投縣大成國民小學

陸、實施內容：

一、實地輔導：

| 時間 | 課程 | 講師 | 地點 | 備註 |
|-------------------------------|----------------|--------|------------------|----------------------------|
| 103 年 1 月 15 日 (星期三) 上午 | 資訊科技融入教學之內涵與模式 | 黃思華 教授 | 獲得本縣初選通過之學校(3 校) | 教授到校實地輔導，協助學校發展資訊科技融入教學模式。 |
| 103 年 1 月 15 日 (星期三) 下午 | 資訊科技融入教學之內涵與模式 | 黃思華 教授 | 獲得本縣初選通過之學校(3 校) | 教授到校實地輔導，協助學校發展資訊科技融入教學模式。 |

二、輔導研習課程：

第一天:103 年 1 月 21 日(二)

| 時間 | 課程 | 講師 | 地點 | 備註 |
|-------------|-------------------|--------|----------|----|
| 9:00~10:00 | 資訊科技融入教學之內涵與實施 | 黃思華 教授 | 大成國小視聽教室 | |
| 10:00~11:00 | 資訊科技融入教學創新模式思考與實踐 | 黃思華 教授 | 大成國小視聽教室 | |
| 11:00~12:00 | 資訊科技融入教學與數位教材之研發 | 黃思華 教授 | 大成國小視聽教室 | |
| 12:00~13:00 | 用餐 午休 | | | |
| 13:00~14:00 | 資訊科技融入教學之內涵與實施 | 黃思華 教授 | 大成國小視聽教室 | |
| 14:00~15:00 | 資訊科技融入教學創新模式思考與實踐 | 黃思華 教授 | 大成國小視聽教室 | |
| 15:00~16:00 | 資訊科技融入教學與數位教材之 | 黃思華 教授 | 大成國小 | |

| | | | | |
|--|----|--|------|--|
| | 研發 | | 視聽教室 | |
|--|----|--|------|--|

第二天:103年1月22日(三)

| 時間 | 課程 | 講師 | 地點 | 備註 |
|-------------|-------------------|--------|----------|----|
| 9:00~10:00 | 資訊科技融入教學之內涵與實施 | 劉遠禎 教授 | 大成國小視聽教室 | |
| 10:00~11:00 | 資訊科技融入教學創新模式思考與實踐 | 劉遠禎 教授 | 大成國小視聽教室 | |
| 11:00~12:00 | 資訊科技融入教學與數位教材之研發 | 劉遠禎 教授 | 大成國小視聽教室 | |
| 12:00~13:00 | 用餐 午休 | | | |
| 13:00~14:00 | 資訊科技融入教學之內涵與實施 | 劉遠禎 教授 | 大成國小視聽教室 | |
| 14:00~15:00 | 資訊科技融入教學創新模式思考與實踐 | 劉遠禎 教授 | 大成國小視聽教室 | |
| 15:00~16:00 | 資訊科技融入教學與數位教材之研發 | 劉遠禎 教授 | 大成國小視聽教室 | |

第三天:103年1月23日(四)

| 時間 | 課程 | 講師 | 地點 | 備註 |
|-------------|-------------------|--------|----------|----|
| 9:00~10:00 | 資訊科技融入教學之內涵與實施 | 黃思華 教授 | 大成國小視聽教室 | |
| 10:00~11:00 | 資訊科技融入教學創新模式思考與實踐 | 黃思華 教授 | 大成國小視聽教室 | |
| 11:00~12:00 | 資訊科技融入教學與數位教材之研發 | 黃思華 教授 | 大成國小視聽教室 | |
| 12:00~13:00 | 用餐 午休 | | | |
| 13:00~14:00 | 資訊科技融入教學之內涵與實施 | 黃思華 教授 | 大成國小視聽教室 | |
| 14:00~15:00 | 資訊科技融入教學創新模式思考與實踐 | 黃思華 教授 | 大成國小視聽教室 | |
| 15:00~16:00 | 資訊科技融入教學與數位教材之研發 | 黃思華 教授 | 大成國小視聽教室 | |

柒、預期成效：

- 一、藉由網站平台，累積本縣典範團隊教學資源整合與分享。
- 二、藉由專家學者的輔導，協助各團隊能依各校現有環境、教師專長，結合資訊科技設備，發展不同的創新教學模式。
- 三、透過成果發表，進行有效的知識分享，以提供各校進行典範學習。
- 四、選拔績優團隊，代表本縣參加教育部103年「資訊科技融入教學創新應用典範團隊」選拔活動。

捌、獎勵方式：

承辦本活動相關業務人員，依相關規定覈實辦理敘獎。

玖、其他

本活動辦法未竟事宜，將另行公告於教育處網站。

拾、經費來源：南投縣政府。

拾壹、本計畫奉核可後實施。

| 項目 | 教學內容 | 備註 |
|-------|--------------------|----|
| 敘事完整性 | 作品內容結構與成果展現是否完整清楚。 | |

2. 教材製作類； 3. 教案設計類：

| 項目 | 教學內容 | 備註 |
|-------|---------------------------|----|
| 教學創意度 | 內容設計具創新性、多元性，能活化教學模式。 | |
| 內容知識性 | 教學方法具體可行，內容符合能力指標。 | |
| 課程完整性 | 課程架構與教學內容適切，能符合學習目標。 | |
| 實用推廣性 | 結合學校網路及 e 化設備，具體實踐資訊創新教學。 | |

五、數位教學資源規範

- (一) 作品以未曾公開發表（校內或課堂發表例外）之作品為限，曾於其他比賽中獲獎的作品一概不得上傳。作品必須遵守著作權相關之規定，違者取消資格，違反著作權相關法令部份，由作者自行負責。
- (二) 教案設計可包含多個數位內容，將相關教材、簡報、學習單、測驗題、圖片、影片等參考檔案上傳。
- (三) 作品檔案格式不拘，鼓勵使用自由軟體，惟請考量使用者之便利性。
- (四) 為協助得獎作品之後續推廣，及使用者播放平台之方便性，作品不得指定使用特定瀏覽工具；倘需額外使用外掛特定程式時，此程式必須為網路上可取得之免費或共享軟體。其他輔助性程式可用任何語言形式撰寫，惟其執行碼，需由各投稿者自行負責編譯成伺服器可接受之執行碼。
- (五) 作品請以創用 CC 之姓名標示、非商業利用、相同方式分享授權。
- (六) 作品之著作財產權仍屬原作者所有，主辦單位擁有非專屬無償使用權，基於非營利之教育推廣目的得以任何形式與方式重製、公布與發行之權利。
- (七) 作品未來有公開場合播送之機會，建議參賽作品中所使用之配樂取得授權，或使用創用 CC 授權之音樂，相關建議如下：
 1. 請向音樂所屬公司取得現今已使用或準備使用的音樂之授權。
 2. 檢附部分創用 CC 授權之音樂網站，請務必遵守創用 CC 使用規則，於作品註明版權作者出處。

※臺灣網站：<http://creativecommons.org.tw/static/about/material/album>

※國外網站：<http://www.jamendo.com/en/albums>

<http://www.jamendo.com/en/album/2534>

<http://www.jamendo.com/en/album/28097>

<http://www.jamendo.com/en/album/6816>

<http://www.jamendo.com/en/tag/instrumental>

六、數位教學資源內容審核委員：如附件一

七、本活動所需經費由教育部專款補助，不足部分由縣府自籌款支應。詳如經費概算表，如附件二。

八、辦理本活動有功人員報請南投縣政府敘獎以資勉勵。

九、本活動計畫經核定後公佈實施。

附件一

數位教學資源「專家審核團隊」組織分工表

| 任務 | 任職單位 | 職稱 | 姓名 | 電話 | Email | 備註 |
|----------|-------|------|-----|--------------|--|------|
| 縣市審查召集人 | 學管科 | 科長 | 易秀枝 | 2231730#1310 | anges0371@gmail.com | |
| 縣市審查副召集人 | 學管科 | 課程督學 | 侯靖男 | 2231730#46 | t05737@webmail.ntct.edu.tw | |
| 縣市審查副召集人 | 國教輔導團 | 幹事 | 簡莉靜 | 2222027#46 | kimchang63@gmail.com | |
| 領域召集人 | 魚池國小 | 校長 | 黃美鳳 | 2899466#11 | t01869@gmail.com | 國語文 |
| 領域召集人 | 漳興國小 | 校長 | 林宜城 | 2224013#011 | t01318@webmail.ntct.edu.tw | 數學 |
| 領域召集人 | 文山國小 | 校長 | 陳景元 | 2571761 | hb1928@gmail.com | 英語 |
| 領域召集人 | 嘉和國小 | 校長 | 王勝吉 | 2970063#10 | liuwto@gmail.com | 自然 |
| 領域召集人 | 鐘靈國小 | 校長 | 陳美雪 | 2912603 | T33287@yahoo.com.tw | 社會 |
| 領域召集人 | 中州國小 | 校長 | 吳雨錫 | 2622030#11 | t06096@webmail.ntct.edu.tw | 生活課程 |
| 領域召集人 | 長福國小 | 校長 | 郭木山 | 2982542#111 | m5k5889@yahoo.com.tw | 藝文 |
| 領域召集人 | 文昌國小 | 校長 | 陳建佑 | 2676305 | t01377@webmail.ntct.edu.tw | 健體 |
| 領域召集人 | 僑興國小 | 校長 | 朱順興 | 2732817 | Love732817@yahoo.com.tw | 綜合活動 |
| 領域召集人 | 光榮國小 | 校長 | 陳秀玲 | 2332550 | Sjb0105@ms23.hinet.net | 性平教育 |
| 領域召集人 | 康壽國小 | 校長 | 江坤鈺 | 2770140#11 | t688350019@gmail.com | 資訊教育 |
| 領域召集人 | 東光國小 | 校長 | 吳國松 | 2642016 | t00750@webmail.ntct.edu.tw | 環境教育 |
| 領域召集人 | 中峰國小 | 校長 | 王志成 | 2931582 | t03476@webmail.ntct.edu.tw | 人權教育 |

附件二、經費概算表

| 申請單位：南投縣政府教育處 | | | | 計畫名稱：南投縣 103 年度資訊教育推動細部計畫 --數位教學資源維護推廣實施計畫 | | |
|-------------------------------------|----------|----|----|---|--------|-------------|
| 計畫期程：103 年 6 月 1 日至 103 年 10 月 31 日 | | | | | | |
| 計畫經費總額：25,000 元 | | | | | | |
| 項次 | 品名 | 單位 | 數量 | 單價 | 小計 | 用途說明 |
| 1 | 膳費 | 人次 | 90 | 70 | 6,300 | |
| 2 | 茶水費 | 人次 | 90 | 20 | 1,800 | |
| 3 | 場地佈置費 | 場 | 1 | 1,000 | 1,000 | |
| 4 | 活動物品費 | 份 | 10 | 500 | 5,000 | 含光碟片等活動物品等 |
| 5 | 成果及資料印刷費 | 分 | 20 | 500 | 10,000 | 成果彩色印刷含光碟資料 |
| 6 | 雜支 | 式 | 1 | 900 | 900 | 總經費 5% 以下 |
| 合計 | | | | | 25,000 | |

附件五